

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

с. Лесное 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общая характеристика организации образования
II	Анализ кадрового потенциала
1	Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения -соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; -сведения о прохождении аттестации; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад. -сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.
III	Контингент обучающихся
1	Сведения о контингенте обучающихся по уровням в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
IV	Учебно-методическая работа
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования.
3	Критерии к сроку обучения.
V	Учебно-материальные активы
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения
VII	Оценка знаний обучающихся
1	Критерии к уровню подготовки обучающихся
VIII	Опрос участников образовательного процесса
IX	Недостатки и замечания, пути их решения
X	Выводы и предложения

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2024-2025 учебный год. Основание для самооценки: на основании с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», на основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации на основании решения Педагогического совета школы протокол №7 от 22 мая 2025 года и приказа по школе «О создании комиссии по проведению самооценки» № 109 от 22.05. 2025 года.

Самоаттестация КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области проведена комиссией в следующем составе:

1. Никулина Нина Владимировна - председатель комиссии, директор школы
2. Логвинчук Надежда Викторовна – секретарь комиссии, заместитель директора по УВР.
3. Байгенжина Асия Нагашбаевна, заместитель директора по ВР.
4. Маслова Марина Викторовна, педагог-психолог.
5. Горлина Анжелика Викторовна, руководитель МО дошкольного образования.
6. Кузбаков Бисембай Амантаевич, библиотекарь
7. Муканова Айгуль Ирсултановна, завхоз школы

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критериям:

- 1. Общая характеристика организации образования**
- 2. Анализ кадрового потенциала**
- 3. Контингент обучающихся**
- 4. Учебно-методическая работа**
- 5. Учебно-материальные активы**
- 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**
- 7. Оценка знаний обучающихся**
- 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**
- 9. Недостатки и замечания, пути их решения**
- 10. Выводы и предложения.**

1. Реализация общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения

1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области

Юридический адрес: Республика Казахстан, Костанайская область, Федоровский район, село Лесное, улица Кравченко, строение 10, индекс 111912.

БИН 970140000668

Контактные данные юридического лица

Тел.: 8 71442 32426

E-mail: kor.edu@mail.kz

Instagram: https://www.instagram.com/korghinkol_mektebi?igsh=czd4ZDVzNHVxMHE1

Директор школы Никулина Нина Владимировна назначена директором Коммунального государственного учреждения «Коржинкольская средняя школа» акимата Федоровского района 20 марта 2020 года (ГУ «Отдела образования акимата Федоровского района» от 20.03.2020 года № 8). На основании постановления акимата Костанайской области 05.01.2021 года №1 «О переименовании отделов образования городов и районов», приказ №29 ГУ «Отдел образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области от 15.01.2021 года, назначить Никулину Нину Владимировну на должность директора КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Тел.: 8 705 65130 89

E-mail: nina_nina68@inbox.ru

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

БИН 970140000668 выдано 15 января 2021г. Дата первичной государственной регистрации 28 января 1997 года.

Устав Коммунального государственного учреждения «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 5 января 2021 года №18.

Генеральная лицензия на право занятия образовательной деятельностью: от 23 августа 2006 года № KZ78LAA00024696, срок действия - бессрочный (копия предоставляется).

Правоустанавливающие и учредительные документы:

-справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации 15 января 2021 года, место перерегистрации - город Костанай. Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970140000668. Местонахождение: почтовый индекс 111912, Республика Казахстан, Костанайская область, Федоровский район, улица Кравченко, строение 10, индекс 111912.

-устав коммунального государственного учреждения «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 5 января 2021 года № 18, зарегистрирован в органах юстиции 15 января 2021 года.

-**Акт проверки готовности учреждения образования** 2021-2022 подписанный комиссией ГУ «Отдел образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области от 09.08.2021года, 2022-2023 подписанный

комиссией ГУ «Отдел образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области от 09.08.2022 года, 2023-2024 учебному году, подписанный комиссией ГУ «Отдел образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области от 09.08.2023 года.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

-Лицензия на образовательную деятельность от 24 февраля 2021 года №KZ78LAA00024696 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью (№KZ78LAA00024696 от 21 февраля 2021 года) № 001 от 24 февраля 2021 года.

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ53RVK00001667, выданное 07.04. 2015 года ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

(Правоустанавливающие и учредительные, разрешительные документы прилагаются).

Финансово-экономическая деятельность школы имеется печать.

Правила школьной дисциплины Коммунального государственного учреждения «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

2. Анализ кадрового потенциала .

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения
- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Согласно п. 21 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования *(Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385)* штатная численность устанавливается согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

2024-2025 учебный год

В 2023-2024 учебном году в школе функционирует один предшкольный класс. Воспитательно-образовательную работу ведут: 1 воспитатель, с дошкольным средне- специальным образованием, педагог-модератор - 1. Преподавание

казахского языка осуществляет 1 педагог с высшим образованием (педагог-модератор).

Педагогический состав группы мини-центра составляет 3 воспитателя (100%), три воспитателя с дошкольным средне-специальным образованием, из них педагог-модератор - 3. Преподавание казахского языка осуществляет 1 педагог с высшим образованием, учитель казахского языка и литературы (педагог-модератор).

Согласно п. 22 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) к занятию деятельности педагога допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Прилагаются сведения об укомплектованности педагогическими кадрами, штатное расписание педагогов за оцениваемый период.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

Атепилева Любовь Жоржиковна (воспитатель)- педагог-модератор, присвоена квалификационная категория педагог-модератор приказ № 223 от 27.08.2024 года

Атепилева Татьяна Анатольевна (воспитатель) – педагог-модератор, присвоена квалификационная категория педагог-модератор приказ № 21 от 14.06.2021 года.

Горлина Анжелика Викторовна (воспитатель) – педагог-модератор, присвоена квалификационная категория педагог-модератор приказ № 164 от 21.12.2021 года.

Сакимова Майра Куанышбаевна (учитель казахского языка и литературы) – педагог-модератор, присвоена квалификационная категория педагог-модератор приказ № 235 от 02.06.2023 года.

Муканова Лилия Курбангалеевна (воспитатель) – педагог-модератор, присвоена квалификационная категория педагог-модератор приказ № 322 от 29.08.2023 года.

Сведения о повышении квалификации руководителей/педагогов не реже одного раза в три года:

Воспитатели ДО своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно перспективному плану:

Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя	Должность	Название курсов	Дата прохождения
--	-----------	-----------------	------------------

Никулина Нина Владимировна	Директор	«Инновационный менеджмент в управлении школой»	31.05.2022 год
Логвинчук Надежда Викторовна	Заместитель директора по УВР	«Менеджмент в образовании»	02.06.2025 год
Байгенжина Асия Нагашбаевна	Заместитель директора по ВР	«Менеджмент воспитательной работы»	16.05.2025 год

Курсы	2024-2025 учебный год		
	Общ кол-во пед по плану	Кол-во прошедших курсы	%
Предметные курсы	4	2	50 %
Другие курсы	3	1	33,3 %

Повышение квалификации воспитатели проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», «Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім».

Воспитатели школы проходят курсы не реже одного раза в три года, согласно графика.

3.Контингент воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями;

сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями.

В 2024-2025 учебном году организована работа разновозрастной группы «Бабочки» с охватом 15 воспитанников. Функционирует один прешкольный класс, контингент воспитанников предшкольного класса - 14 воспитанников (из них дети 5-ти лет 14 воспитанников).

Прилагается список контингента воспитанников за оцениваемый период. (Приложение)

Требования к сроку воспитания и обучения:

- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

2024-2025 учебный год

При формировании предшкольного класса, соблюдались требования Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385. Предшкольный класс школы - по одновозрастному принципу: дети 5-ти лет- 14 воспитанников.

- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема

воспитанника в 1 класс.

В 2024-2025 учебном году – согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385 учебный процесс в классах предшкольной подготовки осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года.

Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 июля 2024 года № 494. В соответствии с подпунктом 38 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №29031) начало 2024-2025 учебного года – 1 сентября 2024 года, продолжительность учебного года в классе предшкольной подготовки 35 учебные недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года

осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно)

зимние – 10 дней (с 30 декабря по 8 января 2025 года включительно)

весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно)

Сведения о наличии разных возрастных групп

2024-2025 учебном году функционирует один предшкольный класс. - 14 воспитанников (из них дети 5-ти лет-14 воспитанников).

Одна разновозрастная группа мини-центра с русским языком воспитания и обучения- группа «Бабочки» (из них дети от 2-х лет- 3 воспитанника, от 3-х лет-4 воспитанника, от 4-х лет – 8 воспитанников)

Сведения о движении контингента воспитанников ДО

В 2024-2025 учебном году на начало года контингент класса предшкольной подготовки составлял 14 воспитанников, в течении 2024-2025 учебного года движения не было.

4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам, составлен и утвержден на основании приложения 1, приложения 2, приложение 3 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 с внесенными изменениями от 9 сентября 2022 года №394 приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики

Казахстан» и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 04.10.2023 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 303 « О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 « Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего , технического и профессионального, послесреднего образования»

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499, с изменениями от 14.10.2022 года , приказ Министра просвещения Республики Казахстан №422 «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения»

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольного класса школы составляет 20 часов.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

Общий объем учебной нагрузки воспитанников, составляющий инвариантный

и вариативный компоненты, а также недельная учебная нагрузка устанавливаются Типовым учебным планом.

2024-2025 учебный год

Общий объем организованной деятельности в классе дошкольной подготовки в неделю – 20 часов, продолжительность организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 25-30 минут. В дошкольных классах проведение организованной деятельности планируется согласно графика учебно-воспитательного процесса организации образования - интегрировано или отдельно с учетом заинтересованности детей. Организованная деятельность воспитанников разновозрастных групп мини-центра осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме, через разные виды детской деятельности, направленные на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков.

5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

*соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций;
сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.*

КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет воспитательно – образовательную деятельность дошкольников в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В школе функционирует мини-центр с полным днем пребывания –1 группа (с русским языком обучения).

сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.

Кабинет мини-центра с полным днем пребывания: игровая комната площадью 57 кв.м., спальная комната – 54 кв.м., прачечная – 6 кв.м., 1 туалетная комната – 9 кв.м. коридор -3,5 кв.м., раздевалка- 18,5 кв.м.

Мини-центр оборудован стенкой «Теремок» -2 шт., детские столики –1 шт., стулья- 43 шт., столик для стаканов- 2шт., цветочные подставки -3шт., стол для воспитателя – 2 шт., 4 стула, 2 шкафа, 5 ковров, одноярусные кровати 25-шт., двухярусные кровати -12 шт.,шкафчики для полотенец – 5 шт., полки для горшков– 1 шт., шкаф для инвентаря – 2шт., индивидуальные шкафчики для одежды – 7 шт. для воспитанников, скамейки – 3шт., мольберт – 2шт., телевизор – 1шт., компьютер – 2 шт., из них 1 с выходом в интернет, музыкальная колонка – 1шт. Также имеются дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные

игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. Имеются картотеки по различным видам деятельности.

Кабинет дошкольного класса площадью (47 кв.м.),

В кабинете имеется учительский стол, полумягкий стул, компьютер с выходом в интернет.

Учебная зона: а) оформлена детскими столами, стульями, расположены в центре класса, соответствующими росту детей.

б) демонстрационная зона представлена в виде демонстрационного столика; мольберта.

в) зона дидактического сопровождения представлена открытыми полками, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки и т.д.); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики)

г) зона для индивидуальной работы с детьми: стол с наборами букв, цифр, геометрических фигур; стол с настольными играми.

Игровая зона представлена открытыми полками с игрушками, кукольным уголком.

Двигательная зона: ковёр, мячи, кегли

Зона методических материалов и пособий. Она представлена письменным столом и книжным шкафом.

Развивающая среда в дошкольном классе и группе мини-центра самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

В группах мини-центра создана безбарьерная развивающая среда, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности воспитанников. Кроме того, размещены дидактические демонстрационные стенды, уголок дежурств, уголок национальной культуры, уголок природы, уголок исследовательской деятельности. Также имеются дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. Имеются картотеки по различным видам деятельности.

В кабинетах имеются сложные пазлы, конструкторы, робот-мышь (набор для развития навыков программирования), диапроектор на дистанционном управлении, различные материалы, способствующие усвоению основ математики и грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские (энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, предметы-куклы в национальных одеждах, техника специализированного

значения, сюжетно – ролевые игры.

Предметно - развивающая среда дошкольного класса обеспечивает развитие умений и навыков в соответствии с требованиями Модели развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137 и ГОСДВО от 3 августа 2022 года № 348 и направлена на решения задач Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Прилагаются сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

- сведения о наличии учебно-методических комплексов

Библиотека расположена на первом этаже здания школы и занимает помещение площадью 18 кв.м. Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек.

Библиотека оснащена 1 компьютером с выходом в интернет, 1 принтером.

Заведующим библиотекой создаются видеоролики к массовым мероприятиям, проводимые по плану работы библиотеки. Оформляются виртуальные книжные выставки и тематические полки, организует работу по формированию читательской грамотности.

Фонд учебной литературы на начало 2023-2024 учебного года составляет 30 500 экземпляров, из них фонд учебников 17 650 экземпляров, художественной литературы 12 850 экземпляров, из них на казахском языке 497 экземпляров.

Все учебники соответствуют утвержденному перечню учебников организаций образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 22 мая 2020 года № 216. Для воспитанников дошкольного класса имеются учебно-методические комплексы 2017, 2020, 2021, 2023 годов издания. В 2023 году было поступление 17 наименований учебно-методических комплексов на русском и казахском языке.

Класс дошкольной подготовки оснащен компьютерной техникой в количестве 1 компьютера, который имеет доступ к сети Интернет. Скорость Интернета 20 Мбит/с. Технология Интернета ЕШДИ. Кроме того, в дошкольном классе ведется информационная база данных: «Национальная образовательная база данных» - НОБД.

Прилагаются сведения о наличии учебно-методических комплексов.

7. Оценка знаний воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

-наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Качество и эффективность учебно-воспитательного процесса контролируется

3 раза в год: на основе мониторинга(стартовый-сентябрь,промежуточный-январь, итоговый-май).

Цель мониторинга:

- Отслеживать достижения ребенка;
 - Обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- Совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

- Определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Так на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

- в середине года (декабрь) проводится промежуточная диагностика.
- вконец– с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и сравнения полученного и ожидаемого результата.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В

Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностик и педагогами и специалистами, работающими с детьми,заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам и по каждой организованной деятельности, определенной в Типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с возрастом.

В 2024-2025 году в дошкольном мини-центре группа «Бабочки» (стартовый) Всего обследовано – 15 детей (что составляет 100 %)

Дети 2-х лет - 3 ребенка

дети 3-х лет - 4 ребенка

дети 4-х лет - 8 детей

По итогам мониторинга компетентного развития на основе индикаторов наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим компетентностям.

Физическое развитие

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50%

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень - 20 %

Средний уровень - 80 %

Низкий уровень - 0 %

В основном осваиваемые движения ребенок выполняет активно, владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений.

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень - 0 %

Средний уровень - 100 %

Низкий уровень - 0%

Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, выполняют комплексы утренней гимнастики по показу педагога, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Развитие коммуникативных навыков

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 25 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 25 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 0 %

Испытывают трудности при ответах на вопросы при рассматривании картин, предметов; слабо развиты навыки применения необходимых слова и словосочетаний. у детей слабо выражено умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень - 0 %

Средний уровень - 100 %

Низкий уровень - 0 %

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 25 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 25 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50%

Низкий уровень - 0 %

Ребенок проявляет математические способности: находит в окружающей обстановке один – много предметов, сравнивает предметы по величине, по длине, ширине, высоте и толщине. Реализует замыслы в конструировании.

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень - 0 %

Средний уровень -
100%

Низкий уровень - 0%

Дети владеют умением различать, называть и предметы по свойствам, определяют их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны и умеют их классифицировать

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 25 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 25 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 50 %

Ребенок проявляют умения: владеет техникой рисования и лепки при помощи стеки, умеет правильно держать ножницы и действовать ими.

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень - 0 %

Средний уровень - 100 %

Низкий уровень - 0 %

Изображают предметы и фигурки животных, применяют разные способы лепки людей и животных, владеют навыками рисования и лепки сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни.

Рекомендации

Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Развитие социально-эмоциональных навыков

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 25 %

Низкий уровень - 25 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 0 %

Рекомендации: пополнять первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень - 0 %

Средний уровень - 100 %

Низкий уровень - 0%

Имеют представления о жизни животных в природных условиях; элементарные правила поведения в природе, владеют простыми навыками ухода за растениями из уголка природы.

Рекомендации: продолжать работу над формированием говорить осознанно, выражать свое мнение.

Сентябрь 2024 года (стартовый) разновозрастная группа

уровень	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			Развитие социально-эмоциональных навыков		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа	50%	50%	0%	25%	50%	25%	25%	50%	25%	25%	50%	25%	50%	25%	25%
средняя группа	20%	80%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%
старшая группа	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%

Вывод: Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В 2024-2025 году в дошкольном мини-центре группа «Бабочки» (промежуточный) Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 15 детей (что составляет 100%)

дети 2-и лет - 3 ребенка

дети 3-х лет - 4 ребенка

дети 4-х лет - 8 детей

По итогам мониторинга компетентного развития на основе индикаторов наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим компетентностям.

Физическое развитие

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень- 75 %

Средний уровень -25 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень - 85 %

Средний уровень 15%

Низкий уровень - 0%

Развитие коммуникативных навыков

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень -75 %

Средний уровень- 25 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень -50 %

Средний уровень- 50 %

Низкий уровень - 0 %

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям,

применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 75 %

Средний уровень - 25 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень - 75 %

Средний уровень - 25 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень - 75 %

Средний уровень -

25%

Низкий уровень - 0%

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 0 %

Рекомендации

Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Развитие социально-эмоциональных навыков

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень - 50 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 0 %

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень-50 %

Средний уровень -50 %

Низкий уровень - 0 %

Январь 2025 года (промежуточный) разновозрастная группа

уровень	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности и детей			Развитие социально-эмоциональных навыков		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
младшая группа	75 %	25 %	0 %	50 %	50 %	0 %	75 %	25 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %	0 %
средняя группа	75 %	25 %	0 %	75 %	25 %	0 %	75 %	25 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %	0 %
старшая группа	85 %	15 %	0 %	50 %	50 %	0 %	75 %	25 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %	0 %

Вывод: Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В 2024-2025 году в дошкольном мини-центре группа «Бабочки» (итоговый) Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных

навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 15 детей (что составляет 100%)

дети 2-х лет - 3 ребенка

дети 3-х лет - 4 ребенка

дети 4-х лет - 8 детей

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень-100%

Средний уровень- 0%

Низкий уровень-0 %

Таким образом, на конец учебного года дети могут: выполнять основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень -100%

Средний уровень - 0%

Низкий уровень-0 %

Таким образом, на конец учебного года дети могут: бегать обычно, на носках, в разных направлениях; бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цель; знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладают начальными навыками самообслуживания.

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень-100%

Средний уровень-0 %

Низкий уровень -0%

Таким образом, на конец учебного года дети могут: ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их, играть в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играть и соблюдать правила спортивных игр; соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.

Развитие коммуникативных навыков

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень- 100%

Средний уровень-0 %

Низкий уровень-0 %

Таким образом, на конец учебного года дети могут: произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень-100%

Средний уровень-0 %

Низкий уровень-0 %

Таким образом, на конец учебного года дети могут: имеют правильный темп речи; отвечают на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; слушают и понимают речь взрослых, выражают свое мнение; общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывают о том, что слышали, видели, что делали сами.

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень-100 %

Средний уровень- 0%

Низкий уровень- 0%

Таким образом, на конец учебного года дети могут: используют в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знают названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;

знают существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; произносят стихотворения выразительно, наизусть; придумывают начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривают самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ;

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень-100 %

Средний уровень-100%

Низкий уровень-0 %

Таким образом, на конец учебного года дети могут: различать количество предметов (один – много); исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень-100 %

Средний уровень-100%

Низкий уровень-0 %

Таким образом, на конец учебного года дети могут: сравнивать два предмета по известным размерам; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; знают и называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень-100 %

Средний уровень-0 %

Низкий уровень - 0%

Таким образом, на конец учебного года дети могут: имеют представления о частях суток; понимают значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определяют пространственные направления по отношению к себе; двигаются в заданном направлении.

Развитие творческих навыков:

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень-100 %

Средний уровень-0%

Низкий уровень- 0%

таким образом, на конец учебного года дети могут: проявлять интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование).

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень-100 %

Средний уровень- 0%

Низкий уровень- 0%

таким образом, на конец учебного года дети могут: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски, участвовать в коллективных работах и делает их с интересом; различать геометрические формы, украшать их орнаментами; конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу знают простые танцевальные движения казахского народа; выполняют самостоятельно движения после музыкального вступления.

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень-100%

Средний уровень- 0%

Низкий уровень - 0%

Таким образом, на конец учебного года дети могут: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; проявляют интерес к произведениям искусства казахского и других народов; рисует предметы с учетом формы, цвета выравнивать поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; выравнивать поверхность предмета, фигуры.

Формирование социально-эмоциональных навыков

По итогам проведения обследования в младшей группе дети 2-х лет

Высокий уровень-100%

Средний уровень-0 %

Низкий уровень-0 %

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

По итогам проведения обследования в средней группе дети 3-х лет

Высокий уровень-100%

Средний уровень-0 %

Низкий уровень-0 %

Таким образом, на конец учебного года дети могут: называть имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет некоторые овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных.

По итогам проведения обследования в старшей группе дети 4-х лет

Высокий уровень-100 %

Средний уровень-0%

Низкий уровень -0 %

Таким образом, на конец учебного года дети могут:уважительно относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн); гордиться Родиной - Республикой Казахстан;знают правила дорожного движения; называют виды транспорта и виды дорог;знают правила культурного поведения в общественном транспорте.

Май 2025 года (итоговый) разновозрастная группа

уровень	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			Развитие социально-эмоциональных навыков		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
младшая группа	100 %	0 %	0 %	100 %	0%	0%	100 %	0%	0%	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
средняя группа	100 %	0 %	0 %	100 %	0%	0%	100 %	0%	0%	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
старшая группа	100 %	0 %	0 %	100 %	0%	0%	100 %	0%	0%	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %

Вывод. анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024- 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности,

необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе «Бабочки» реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

В 2024-2025 году в дошкольном классе (стартовый)- доля детей с высоким уровнем по физическому развитию составляет-4 воспитанника (30%), доля детей со средним уровнем- 10 воспитанников (70%), доля детей с низким уровнем- (0%). По развитию коммуникативных навыков: с высоким уровнем составляет-5 воспитанников (40%), доля детей со средним уровнем- 9 воспитанников (60%), доля детей с низким уровнем-0 воспитанников (0%).

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков: с высоким уровнем составляет-2 воспитанника (10%), доля детей со средним уровнем- 12 воспитанников (90%), доля детей с низким уровнем-0 воспитанников (0%).

По развитию творческих навыков, исследовательской деятельности детей: с высоким уровнем составляет-4 воспитанника (30%), доля детей со средним уровнем- 10 воспитанников (70%), доля детей с низким уровнем-0 воспитанников (0%).

По формированию социально-эмоциональных навыков. Доля детей с высоким уровнем составляет-6 воспитанников (40%), доля детей со средним уровнем- 8 воспитанников (60%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанника (0%).

Промежуточный - доля детей с высоким уровнем по физическому развитию составляет-11 воспитанников (80%), доля детей со средним уровнем- 3 воспитанников (20%), доля детей с низким уровнем- (0%).

По развитию коммуникативных навыков: с высоким уровнем составляет-8 воспитанников (60%), доля детей со средним уровнем- 6 воспитанников (40%), доля детей с низким уровнем-0 воспитанников (0%).

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков: с высоким уровнем составляет-8 воспитанников (60%), доля детей со средним уровнем- 6 воспитанников (40%), доля детей с низким уровнем-0 воспитанников (0%).

По развитию творческих навыков, исследовательской деятельности детей: с высоким уровнем составляет-7 воспитанников (50%), доля детей со средним уровнем- 7 воспитанников (50%), доля детей с низким уровнем-0 воспитанников (0%).

По формированию социально-эмоциональных навыков. Доля детей с высоким уровнем составляет-11 воспитанников (80%), доля детей со средним уровнем- 3 воспитанников (20%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанника (0%).

Итоговый- доля детей с высоким уровнем по физическому развитию составляет-10 воспитанников (70%), доля детей со средним уровнем- 4 воспитанника (30%), доля детей с низким уровнем- (0%).

По развитию коммуникативных навыков: с высоким уровнем составляет-9 воспитанников (60%), доля детей со средним уровнем- 5 воспитанников (40%), доля детей с низким уровнем-0 воспитанников (0%).

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков: с высоким уровнем составляет-9 воспитанников (60%), доля детей со средним уровнем- 5 воспитанников (60%), доля детей с низким уровнем-0 воспитанников (0%).

По развитию творческих навыков, исследовательской деятельности детей: с высоким уровнем составляет-10 воспитанников (70%), доля детей со средним уровнем- 4 воспитанников (30%), доля детей с низким уровнем-0 воспитанников (0%).

По формированию социально-эмоциональных навыков. Доля детей с высоким уровнем составляет-14 воспитанников (100%), доля детей со средним уровнем- 0 воспитанников (0%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанника (0%).

1.Общая характеристика организации образования

Наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области

Юридический адрес: Республика Казахстан, Костанайская область, Федоровский район, село Лесное, улица Кравченко, строение 10, индекс 111912.

БИН 970140000668

Контактные данные юридического лица

Тел.: 8 71442 32426

E-mail: kor.edu@mail.kz

Instagram: https://www.instagram.com/korghinkol_mektebi?igsh=czd4ZDVzNHVxMHE1

Директор школы Никулина Нина Владимировна назначена директором Коммунального государственного учреждения «Коржинкольская средняя школа» акимата Федоровского района 20 марта 2020 года (ГУ «Отдела образования акимата Федоровского района» от 20.03.2020 года № 8). На основании постановления акимата Костанайской области 05.01.2021 года №1 «О переименовании отделов образования городов и районов», приказ №29 ГУ «Отдел образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области от 15.01.2021 года, назначить Никулину Нину Владимировну на должность директора КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Тел.: 8 705 65130 89

E-mail: nina_nina68@inbox.ru

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

БИН 970140000668 выдано 15 января 2021г. Дата первичной государственной регистрации 28 января 1997 года.

Устав Коммунального государственного учреждения «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления

образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 5 января 2021 года №18.

Генеральная лицензия на право занятия образовательной деятельностью: от 23 августа 2006 года № KZ78LAA00024696, срок действия - бессрочный (копия предоставляется).

Правоустанавливающие и учредительные документы:

-справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации 15 января 2021 года, место перерегистрации - город Костанай. Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970140000668. Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Федоровский район, Коржинкольский сельский округ, село Лесное, улица Г.Кравченко, строение 10, почтовый индекс 111912. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение

«Аппарат акима Костанайской области». Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Никулина Нина Владимировна. Дата первичной государственной регистрации 28 января 1997 года.

-устав коммунального государственного учреждения «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 5 января 2021 года № 18, зарегистрирован в органах юстиции 15 января 2021 года.

-Акт проверки готовности учреждения образования 2021-2022 подписанный комиссией ГУ «Отдел образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области от 09.08.2021 года, 2022-2023 подписанный комиссией ГУ «Отдел образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области от 09.08.2022 года, к новому 2023-2024 учебному году, подписанный комиссией ГУ «Отдел образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области от 09.08.2023 года.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

-Лицензия на образовательную деятельность от 24 февраля 2021 года №KZ78LAA00024696 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью (№KZ78LAA00024696 от 21 февраля 2021 года) № 001 от 24 февраля 2021 года.

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ53RVK00001667, выданное 07.04. 2015 года ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

(Правоустанавливающие и учредительные, разрешительные документы прилагаются).

Финансово-экономическая деятельность школы имеется печать.

Правила школьной дисциплины Коммунального государственного учреждения «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

2. Анализ кадрового потенциала

Качественный педагогический состав школы в значительной мере улучшает качество образования.

В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, вожатого, педагога-профорientатора и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и общее среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе .

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

На начало 2024-2025 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 22 педагога (мужчин - 3, женщин - 19).

Количественный состав педагогов за последние три года

На начало 2022-2023 учебный год	На начало 2023-2024 учебный год	На 1 сентября 2024-2025 учебного года
21	23	22

Количественный состав педагогов стабилен.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все **22 педагога** преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 22 учителя. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в районной поликлинике села Федоровка. На начало 2024-2025 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Количественный состав педагогов на начало 2024-2025 учебного года

Количественный состав педагогов по образованию		
Образование	Количество педагогов	% от общего кол-ва
Высшее	21	95,5%
Средне-специальное	1	4,5%
Количественный состав педагогов по квалификационной категории		
Педагог-мастер	0	0%
Педагог-исследователь	5	22,7%
Педагог-эксперт	6	27,3%
Педагог-модератор	10	45,4%
Педагог	2	9,1%

Количественный состав педагогов по квалификационной категории за оцениваемый период показывает рост квалификационной категории в 2024-2025 учебном году.

В школе обеспечена методическая поддержка аттестуемых педагогических работников, вопросы аттестации рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений. Включены в план внутришкольного контроля.

Так же планируется прохождение аттестации руководящими кадрами, заместитель директора по ВР Байгенжина А.Н.

Количественный состав педагогов на начало 2023-2024 учебного года

	Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа)	Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах (% от общего числа)	Кол-во педагогов, работающих в 10-11 классах (% от общего числа)
Всего количество учителей по ступеням обучения	11	13	11
Педагог-мастер	0	0	0
Педагог-исследователь	2	3	4
Педагог-эксперт	3	3	3
Педагог-модератор	5	6	3

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что, доля педагогов-исследователей и экспертов составляет в начальном звене – 45,5%, в основном среднем звене – 46,2 %, общем среднем звене – 63,6%. Доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов- 50%.

Сведения о педагогах, работающих по совместительству и их учебной нагрузке 2024-2025 уч.год

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Занимаемая должность	Место основной работы, нагрузка
1.	Кожикова Анар Дарменовна	Высшее, Аркалыкский педагогический	Учитель музыки (2 часа, 5-6 классы)	КГУ «Общеобразовательн

		институт, 1997год, специальность музыка и пение, присвоена квалификация учителя музыки и пения, методист по воспитательной работе.		ая школа имени М.Маметовой отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области
2	Қайрғали Жазылбек Батырғалиұлы	Высшее, Алматинский военный институт Сухопутных войск, 2011 год, присвоена квалификация инженер по эксплуатации гусеничных и колесных машин, специальность 051013 командная тактическая мотострелковых войск	Преподаватель НВиТП (1 час, 11 класс)	КГУ «Общеобразовательн ая школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Повышение квалификации педагогических работников

В КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, освоение информационно-коммуникативных технологий. По факту на данный период прошли курсы квалификации - **22** педагога, что составляет 100 % от планового годового планирования.

Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе НОБД.

Повышение квалификации педагогов за период 2024-2025 года /в количественном и в процентном соотношении/:

Курсы	2023-2024 учебный год		
	Общ кол-во пед по плану	Кол-во прошедших курсы	%
Предметные курсы	4	4	100%
Другие курсы	1	1	100%

Сведения о руководителе и заместителей руководителя по соответствующему

профилю, прошедших курсы повышения квалификации

Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя	Должность	Название курсов	Дата прохождения
Никулина Нина Владимировна	Директор	«Инновационный менеджмент в управлении школой»	31.05.2022 год
Логвинчук Надежда Викторовна	Заместитель директора по УВР	«Менеджиент в образовании»	02.06.2025 год
Байгенжина Асия Нагашбаевна	Заместитель директора по ВР	«Современные подходы к управлению воспитательным процессам в условиях обновления содержания образования»	10.06.2022 год

Повышение квалификации педагоги проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», «Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», «Казахстанский центр Переподготовки и Повышения квалификации», «Академический центр.Start»

Педагоги школы проходят курсы не реже одного раза в три года, согласно графика.

Качественный состав педагогических кадров по стажу

Учебный год	Итого по ОСО	Всего педагогических работников/ из них штатных	Принятых в ОСО	Совместители		Педагогических кадров с базовым образованием	Укомплектованность педагогических работников по штатному расписанию, в %	Стаж научно-педагогической работы			Средний возраст педагогов		
			По конкурсу	Всего	С учеными степенями и званиями			До 5 лет	От 6 до 10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
2024-2025	22	22		2	0	22	100%	1	3	4	4	13	0

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав-это специалисты со стажем, педагогов пенсионного возраста нет.

Сведения по количеству молодых специалистов

2024-2025 уч.год	%
0	0%

Директор школы: Никулина Нина Владимировна, стаж работы 34 года, образование высшее, окончила: Кустанайский педагогический институт имени 50-летия СССР, 1991 год, по специальности педагогика и методика воспитательной работы. Присвоена квалификация методист воспитатель, учитель физвоспитания. Костанайский социально-технический университет, 2007 год, присуждена квалификация и академическая степень бакалавр географии. Имеет квалификационную категорию по должности руководитель третьей категории, присвоена 20.08.2024 года.

Заместитель директора по УВР Логвинчук Надежда Викторовна, стаж работы 23 года, из них заместителем - 4 года. Образование: высшее. Окончила: Костанайский гуманитарный институт, 2004 год, по специальности педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация учитель начальных классов. Социальный педагог. Категория по предмету имеет категорию педагог-эксперт, имеет квалификационную категорию по должности заместитель руководителя третьей категории, присвоена 09.09.2024 года.

Заместитель директора по ВР Байгенжина Асия Нагашбаевна, стаж работы-24 года, из них заместителем -4 года. Образование: высшее, окончила: Костанайский гуманитарный институт, 2004 год, по специальности русский язык и литература, присвоена квалификация учитель русского языка и литературы. Категория по предмету – педагог-эксперт, как администратор- категории нет.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и /или областных этапов конкурсов и соревнований и –или участников и победителей республиканских и международных конкурсах 2024-2025 уч.год

№	ФИО учителя	Название конкурса	ФИ победителя	Результат
1	Дербисова З.Р. Гвиздок Л.В. Соловьёва Н.В. Тарасова И.В.	«Ақбота»	Бермухамедова Снежана	3 место
2	Дербисова З.Р. Гвиздок Л.В. Соловьёва Н.В. Тарасова И.В.	«Ақбота»	Каблучая Дарина	3 место
3	Успанова А.Т. Байгенжина А.Н. Кондратович Е.С. Тарасова И.В.	«Ақбота»	Кустков Руслан	2 место
4	Успанова А.Т. Байгенжина А.Н. Кондратович Е.С. Тарасова И.В.	«Ақбота»	Дошанова Айзере	2 место
5	Цветцых А.А. Успанова А.Т. Соловьёва Н.В.	«Ақбота»	Цветцых Эльдар	2 место
6	Бочкарева В.В. Дербисова З.Р.	«Ақбота»	Тимоеенко Ясмин	2 место
7	Бочкарева В.В. Дербисова З.Р.	«Ақбота»	Стригоцкая Софья	2 место

8	Бочкарева В.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	«Ақбота»	Каспаева Алина	1 место
9	Бочкарева В.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	«Ақбота»	Кафтаев Егор	1 место
10	Логвинчук Н.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	«Ақбота»	Сидорова Римма	1 место
11	Логвинчук Н.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	«Ақбота»	Сексяев Алексей	1 место
12	Логвинчук Н.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	«Ақбота»	Туреканов Багдат	1 место
13	Логвинчук Н.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	«Ақбота»	Островская Эмма	1 место
14	Логвинчук Н.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	«Ақбота»	Дудко Полина	1 место
15	Логвинчук Н.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	«Ақбота»	Вирт Александра	1 место
16	Дудко С.С. Дербисова З.Р. Соловьёва Н.В.	«Ақбота»	Гожева Алиса	2 место
17	Тимофеенко С.Ю. Польской А.А. Никулина Н.В.	«Ақбота»	Усенко Виктор	2 место
18	Тимофеенко С.Ю. Польской А.А. Никулина Н.В. Плахотник В.И. Ветошкина Л.Н.	«Ақбота»	Польская Ангелина	2 место
19	Логвинчук Н.В. Польской А.А. Бочкарева В.В.	«Ақбота»	Островская Эмма	2 место
20	Логвинчук Н.В. Бочкарева В.В.	«Ақбота»	Стригоцкая Софья	1 место
21	Тимофеенко С.Ю. Польской А.А. Никулина Н.В. Плахотник В.И. Ветошкина Л.Н.	«Ақбота»	Утемисова Аида	1 место
22	Тимофеенко С.Ю. Польской А.А. Никулина Н.В. Плахотник В.И. Ветошкина Л.Н.	«Ақбота»	Брыкова Татьяна	3 место
23	Тимофеенко С.Ю. Польской А.А. Никулина Н.В. Плахотник В.И.	«Ақбота»	Бермухамедова Снежана	1 место

	Ветошкина Л.Н.			
24	Тарасова И.В.	Ш. Уәлихановтың туғанына 190-жылдығына арналған «Ұлы мұра» атты марафон аясында облыстық олимпиадасы бойынша	Николаев Алексей	3 место
25	Логвинчук Н.В.	Республиканская дистанционная олимпиада по математике	Островская Эмма	1 место
26	Бочкарева В.В.	Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку	Туреканов Багдат	1 место
27	Никулина Н.В.	География бойынша қашықтық олимпиадасында	Польская Ангелина	3 место
28	Никулина Н.В.	География бойынша қашықтық олимпиадасында	Мингажева Марина	3 место
29	Соловьёва Н.В.	Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий»	Каблучая Дарина	3 место
30	Соловьёва Н.В.	Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий»	Бермухамедова Снежана	3 место
31	Гвиздок Л.В.	Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку КЮ	Нысанова Сауле	3 место
32	Гвиздок Л.В.	Районный конкурс Искусственный интеллект «Слоненок»	Польская Ангелина	3 место
33	Дудко С.С.	4 сынып оқушыларына арналған облыстық қашықтық турнирда	Гожева Алиса	2 место
34	Байгенжина А.Н.	Орыс тілі және әдебиеті бойынша қашықтық олимпиадасында	Мингажева Марина	3 место
35	Гвиздок Л.В.	Орыс тілі және әдебиеті бойынша қашықтық олимпиадасында	Кульбаева Раушан	3 место
36	Гвиздок Л.В.	Орыс тілі және әдебиеті бойынша қашықтық олимпиадасында	Польская Ангелина	3 место
37	Байгенжина А.Н.	Орыс тілі және әдебиеті бойынша қашықтық олимпиадасында	Боровская Мария	2 место
38	Байгенжина А.Н.	Орыс тілі және әдебиеті бойынша қашықтық олимпиадасында	Имгрунт Анастасия	2 место
39	Байгенжина А.Н.	Орыс тілі және әдебиеті бойынша қашықтық олимпиадасында	Щербак Эдуард	3 место
40	Кондратович Е.С.	«Around the world» елтану бойынша қашықтық олимпиадасында	Доцанова Айзере	2 место
41	Кондратович Е.С.	«Around the world» елтану бойынша қашықтық олимпиадасында	Николаев Алексей	3 место
42	Дель Н. Ж.	Облыстық «Бізді қоршаған	Утемисова Аида	3 место

		әлем» конкурсында		
43	Гвиздок Л.В. Дербисова З.Р. Соловьёва Н.В.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Сидорова Маргарита	3 место
44	Гвиздок Л.В. Дербисова З.Р. Соловьёва Н.В.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Уздембаев Дмитрий	3 место
45	Гвиздок Л.В. Дербисова З.Р. Соловьёва Н.В.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Кульбаева Дильназ	3 место
46	Гвиздок Л.В. Дербисова З.Р. Соловьёва Н.В.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Бермухамедова Снежана	3 место
47	Гвиздок Л.В. Дербисова З.Р. Соловьёва Н.В.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Каспаева Карина	3 место
48	Гвиздок Л.В. Дербисова З.Р. Соловьёва Н.В.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Каблучая Дарина	3 место
49	Гвиздок Л.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Дошанова Айзере	3 место
50	Гвиздок Л.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Каблучий Эльдар	3 место
51	Гвиздок Л.В. Успанова А.Т. Кондратович Е.С.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Бочкарева Юлия	3 место
52	Бочкарева В.В.	«Кенгуру» ойын- конкурсының	Тимофеенко Ясмин	1 место
53	Тарасова И.В.	5-9 сынып оқушылары арасында республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасының қорытынты турының жеңімпазы	Соколовский Юрий	1 место
54	Тарасова И.В.	5-9 сынып оқушылары арасында республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасының қорытынты турының жеңімпазы	Каблучая Снежана	1 место
55	Тарасова И.В.	5-9 сынып оқушылары арасында республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасының қорытынты турының жеңімпазы	Каблучая Дарина	1 место
56	Тарасова И.В.	5-9 сынып оқушылары арасында республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасының қорытынты турының жеңімпазы	Утемисова Аида	1 место
57	Гвиздок Л.В.	«Үздік буктрейлер-2025» облыстық байқауының аудандық кезеңінде	Скабёлкин Данил	2 место
58	Дербисова З.Р.	«Үздік буктрейлер-2025»	Кондратович Иван	2 место

		облыстық байқауының аудандық кезеңінде		
59	Тарасова И.В.	5-9 сынып оқушылары арасында республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасының қорытынты турының жеңімпазы	Кузбаков Адиль	3 место
60	Тарасова И.В.	5-9 сынып оқушылары арасында республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасының қорытынты турының жеңімпазы	Бермухамедова Снежана	2 место
61	Кондратович Е.С. Гвиздок Л.В.	8-11 сынып оқушылары арасында қолданбалы лингвистика бойынша республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде	Кондратович Иван	3 место
62	Гвиздок Л.В.	«Қазақстанның болашағы біздің қолымызда!» облыстық эссе конкурсының аудандық кезеңінде	Кульбаева Раушан	2 место
63	Гвиздок Л.В.	«Қазақстанның болашағы біздің қолымызда!» облыстық эссе конкурсының аудандық кезеңінде	Николаев Алексей	2 место
64	Байгенжина А.Н.	Областық «Менің өлкемнің танымал тұлғалары» жас корреспонденттер байқауының аудандық кезеңінде	Сулейменов Куаныш	3 место

В 2024-2025 учебном году в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах приняли участие 41 человек, что составляет 33,9 % от общего количества учащихся школы.

Причины низких результатов:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- низкий уровень мотивации учащихся на участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Также существуют проблемы, связанные с качеством преподавания:

- заниженная профессиональная самооценка;
- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса.

Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы:

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей;
- низкий уровень педагогической культуры родителей и низкий уровень образованности родителей.

Контингент обучающихся.

Контингент учащихся школы в течение трех учебных лет сохраняется.

3.Контингент обучающихся

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2022-2023 уч. год	145	139
2023-2024 уч. год	131	130
2024-2025 уч.год	124	121

Данные по комплектованию классов на начало года представлены в таблице. Наполняемость в классах от 7 до 20 учащихся.

Динамика контингента обучающихся за три года

Ступени обучения	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
	количество		Средняя наполняемость	количество		Средняя наполняемость	количество		Средняя наполняемость
	обучающиеся	классов		обучающиеся	классов		обучающиеся	классов	
Начальная школа	60	4	15	55	4	13,8	47	4	11,7
Основная школа	68	5	13,6	64	5	15	69	5	13,8
Средняя школа	11	2	5,5	11	2	5,5	5	1	5
Всего по школе	139	11	12,6	130	11	11,8	121	10	12,1

Наполняемость классов за три года

2022-2023			2023-2024			2023-2024		
класс	Количество учащихся	ОПП	класс	Количество учащихся	ОПП	класс	Количество учащихся	ОПП
1	13		1	7		1	14	

2	17		2	12		2	5	
3	19		3	16		3	13	1
4	11		4	20		4	15	
1-4	60		1-4	55		1-4	47	1
5	19		5	10		5	20	
6	8		6	21		6	13	
7	15		7	8		7	15	
8	13		8	14		8	10	1
9	13		9	11		9	11	
5-9	68	1	5-9	64		5-9	64	1
10	6		10	5		10	0	
11	5		11	6		11	5	
10-11	11	1	10-11	11		10-11	5	
всего	139	2	всего	130		всего	121	2

Количество обучающихся с ОПП по классам 2024-2025 уч.год

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл	всего
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Сведения по движению учащихся

Учебный год	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших
2023-2024 уч. год	3	3

Основная причина выбытия переезд и смена места жительства, поступление обучающихся в колледжи. В школе ведутся приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

4. Учебно-методическая работа

4.1.Рабочий учебный план

Организация учебно-воспитательного процесса в КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области строится на основе Типовых учебных программ, рабочих учебных планов и регулируется расписанием занятий.

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области, являются: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области.

[Рабочий учебный план](#) – является исходным документом, обеспечивающим

эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Рабочие учебные планы школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования.

Рабочий учебный план 2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области с русским языком обучения для начального образования (1-4 классов) составлен (с изменениями на 05.10.2023 г; с изменениями на 30.10.2023г) и утвержден на основании Приложения 2 Типового учебного плана начального образования для классов с русским языком обучения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с внесенными изменениями от 26.10.2023 № 323 Министра просвещения РК) для 1 - 4 классов .

Основой для разработки настоящего рабочего учебного плана на 2023 - 2024 учебный год являются следующие нормативные правовые акты:

- «Государственный общеобязательный стандарт начального образования» (далее – Стандарт) согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с последними изменениями и дополнениями от 04.10 2023 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан №303 « О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с внесенными изменениями от 26.10. 2023 года;

-«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399, с изменениями и дополнениями от 05.07. 2023 года №199О внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и

курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»

- «Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 960 внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно - методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) с изменениями, внесёнными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03 июля 2023 № 194);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385);

- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70) с изменениями, внесёнными приказами МОН РК от 03 июля 2023 года № 193;

- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83) с изменениями, внесёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533;

- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391); - «Об утверждении

Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06 апреля 2020 года № 130) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения РК от 17 марта 2023 года № 68;

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374) с изменением, внесённым приказом МОН РК от 03 ноября 2021 № 547;

- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК № 125 от 02 апреля 2020 года);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:
умение применять знания функционально и творчески;
критическое мышление;
умение проводить исследовательские работы;
уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
навыки работы в группе и индивидуально.

Структурно рабочий учебный план состоит из двух компонентов: инвариантного и вариативного. Инвариантный компонент начального образования включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Образовательные области и учебные предметы инвариантной части направлены на гармоничное становление и развитие личности обучающегося, формирование функциональной грамотности на основе ценностного подхода. В качестве иностранного языка с 3 класса изучается английский язык. Вариативный компонент на уровне начального образования предусмотрен только во 2 классе и представлен 1 часом индивидуальных и групповых занятий развивающего характера «Логика» (34 часа), (утвержден на Педагогическом совете 31.08.2024 г.)

Здоровье сберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается строгим соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к объектам образования, утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 05

августа 2021 года № ДСМ-76.

В рамках учебного предмета «Познание мира» обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: в 1 - 3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется по 6 часов в каждом классе за счёт классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки в начальной школе составляет:

-в 1 классе- 20,5 часов

-в 2 классе -24 часа

- в 3 классе - 26 часов

-в 4 классе – 27 часов

Общий объём учебной нагрузки рабочего учебного плана соответствует нормам.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Рабочий учебный план КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области с русским языком обучения для основного среднего образования (5-9 классов)

составлен на основе следующих документов:

Приложения 7 Типового учебного плана основного среднего образования для классов с русским языком обучения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с внесенными изменениями от 26.10.2023 № 323 Министра просвещения РК) для 5 - 9 классов.

Основой для разработки настоящего рабочего учебного плана на 2023 - 2024 учебный год являются следующие нормативные правовые акты:

- «Государственный общеобязательный стандарт начального образования» (далее – Стандарт) согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с последними изменениями и дополнениями от 04.10 2023 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан №303 « О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с внесенными изменениями от 26.10. 2023 года;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399, с изменениями и дополнениями от 05.07. 2023 года №1990 внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
- «Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно - методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) с изменениями, внесёнными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03 июля 2023 № 194);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70) с изменениями, внесёнными приказами МОН РК от 03 июля 2023 года № 193;
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83) с изменениями, внесёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533;

- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06 апреля 2020 года № 130) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения РК от 17 марта 2023 года № 68;

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374) с изменением, внесённым приказом МОН РК от 03 ноября 2021 № 547;

- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК № 125 от 02 апреля 2020 года);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года. Целью основного среднего образования является формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся. Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, формирование высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределения личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Структурно рабочий учебный план состоит из двух компонентов: инвариантного и вариативного.

Инвариантный компонент основного среднего образования включает шесть образовательных областей: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Вариативный компонент на уровне основного среднего образования представлен курсом «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в :

5-8 классах -0,5 часа (один раз в две недели)

- 9 классе -1 час в неделю (34 часа)

5 класс- Курс «Глобальные компетенции» - (0,5 часа)

6 класс - Курс «Глобальные компетенции» -(0,5 часа)

7 класс- Курс «Глобальные компетенции» (0,5 часа)

8 класс – Курс «Глобальные компетенции»(0,5 часа)

9 класс – Курс «Глобальные компетенции» - 1 час.

Согласно изменений в приказе Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (от 23 сентября 2022 года № 406)

Деление классов на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек осуществляется согласно решения педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2023года)

Деление по предмету «Художественный труд»

Предмет	5 класс	7 класс
Художественный труд	4	2

Здоровьесберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается строгим соблюдением санитарно - эпидемиологических требований к объектам образования, утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 05 августа 2021 года № ДСМ – 76

В 5 - 9 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 5 - 8 классах обеспечивается по 10 часов в каждом классе за счёт классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Максимальные объёмы недельной учебной нагрузки обучающихся в классах основного среднего уровня образования составляют:

- в 5 классах – 29,5 часа
- в 6 классах – 29,5 часа
- в 7 классах – 32,5 часа
- в 8 классах – 33,5 часов
- в 9 классах – 35 часов

Общий объём учебной нагрузки рабочего учебного плана соответствует нормам. В данном учебном году 5 класс комплектов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Рабочий учебный план КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области с русским языком обучения для общего среднего образования (10-11 классы) составлен и утвержден на основании Приложения 88 Типового учебного плана общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с внесенными изменениями от 26.10.2023 № 323 Министра просвещения РК для 10 - 11 классов

Основой для разработки настоящего рабочего учебного плана на 2023 - 2024 учебный год являются следующие нормативные правовые акты:

- «Государственный общеобязательный стандарт начального образования» (далее – Стандарт) согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с последними изменениями и дополнениями от 04.10.2023 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан №303 « О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с внесенными изменениями от 26.10.2023 года;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399, с изменениями и дополнениями от 05.07.2023 года №199 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
- «Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для

организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно - методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) с изменениями, внесёнными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03 июля 2023 № 194);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385);

- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70) с изменениями, внесёнными приказами МОН РК от 03 июля 2023 года № 193;

- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83) с изменениями, внесёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533;

- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06 апреля 2020 года № 130) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения РК от 17 марта 2023 года № 68;

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374) с изменением, внесённым приказом МОН РК от 03 ноября 2021 № 547;

- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК № 125 от 02 апреля 2020 года);

- Санитарные правила «Санитарно- эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года. Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению на основе развития широкого спектра навыков:

1. функциональное и творческое применение знаний;
2. критическое мышление;
3. ведение научно-исследовательских работ;
4. использование информационных и коммуникационных технологий;
5. применение разных способов коммуникации;
6. умение работать в группах и индивидуально;
7. решение проблем и принятие решений.

Структурно рабочий учебный план состоит из двух компонентов: инвариантного и вариативного.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана в 10-11 классах включает 16 предметов: "Русский язык", "Русская литература", "Казахский язык и литература", "Иностранный язык", "Алгебра и начала анализа", "Геометрия", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История Казахстана", "Всемирная история", "Основы права", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка".

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Вариативный компонент представлен:

«Глобальные компетенции» -11 класс, 1 час (34 часа) и элективный курс «Решение задач по генетике и селекции»- в 11 классе, 1 час (34 часа)

Здоровьесберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается строгим соблюдением санитарно - эпидемиологических требований к объектам образования, утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 05 августа 2021 года № ДСМ - 76.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 11 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогом-организатором начальной военной и технологической подготовки.

Максимальные объёмы недельной учебной нагрузки обучающихся в классах общего среднего образования естественно-математического направления составляют:

- в 11 классах – 36 часов

Общий объём учебной нагрузки рабочего учебного плана соответствует нормам.

В данном учебном году 1 класс комплект.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Рабочий учебный план КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области является частью образовательной программы школы. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» ст. 43, п.3 разработка и утверждение данного документа относится к компетенции организации образования, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы.

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю.

Недельный часовой объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями:

- **инвариантный базовый компонент**, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

- **вариативный компонент** обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, на углубление базового ядра содержания образования. Часы вариативного компонента используются для проведения факультативных занятий, обязательных занятий, для всех обучающихся класса, элективных курсов. Данные занятия введены с целью обновления содержания образования, внедрения инновационных курсов, обеспечения предпрофильной подготовки, экспериментальной деятельности. Перечень учебных занятий вариативного компонента определен запросами родителей и обучающихся, выявленными в результате анкетирования, собеседований, диагностических исследований.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на трёх ступенях обучения. Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору школьников. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают своё дальнейшее развитие на последующих ступенях обучения.

При планировании учебных предметов инвариантного и вариативного компонента используются традиционные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РК, программы курсов по выбору.

Рабочий учебный план КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области определяет максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2022-2023 уч. год	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	35	35
2023-2024 уч. год	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	36	36

2024-2025 уч. год	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	0	36
----------------------	------	----	----	----	------	------	------	------	----	---	----

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с Типовым учебным планом (обновленного содержания) от 08.11.2012 № 500 изм. от 20.08.2021г. № 415 из вариативной части рабочего учебного плана начальной школы исключены все курсы - план состоит только из инвариантной части. Учебно-программно-методическая обеспеченность образовательного процесса в школе составляет 100%. Режим реализации учебного плана – 5-дневная учебная неделя с одной сменной организацией учебного процесса, основание Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования".

Количество учебных недель:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 - 4 классы – 34 учебные недели;
- 5 – 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, устанавливаются дополнительные недельные каникулы для первоклассников в 3 четверти.

Расписание уроков.

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегченные предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Bilimclass» используется полное наименование предмета, например, в

расписании уроков отражается полное название предметов в КТП, таблице учащегося и при распечатке журнала отражается полное наименование предмета «Иностранный язык», «Казахский язык и литература», что соответствует РУП. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН). Расписание уроков согласовывается с родительским комитетом. Школьное расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
- расписание звонков, время перемен между уроками.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч.00 мин для учащихся 1-11 классов. Продолжительность урока с 2021- 2022 учебного года – 45 минут, что соответствует пункта 71, Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Утвержденного приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (*зарегистрирован в МЮ за №23890 от 06.08.2021г.*).

В первых классах применяют "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся по три урока по 35 минут, с октября по 45 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен для учащихся 1 смены между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут каждая (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

Расписание звонков 1 смены

№ Урок	Расписание звонков
1 урок	8:00-8:45
2 урок	8:50-9:35
3урок	9:50-10:35
4 урок	10:40-11:25
5 урок	11:40-12:25
6 урок	12:35-13:20
7 урок	13:25-14:10

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела

образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области реализуется согласно нормативно-правовым актам:

– Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182;

– Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;

– Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющийся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений согласовывается Методическим советом протокол, утверждается Педагогическим советом.

Срок освоения общеобразовательных учебных программы начального образования – четыре года, основного среднего образования – пять лет. 2024-2025 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются Приказами Министерства образования Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях образования» 2024-2025 учебный год от 10 июля 2024 года № 174, с внесением изменений в приказ №212 от 23.08.2024 года «Об

определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» в соответствии с приказом от 24 апреля 2025 года №82.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Bilimclass».

В 2021-2023 учебных годах согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в, 2023-2024 учебном году», рекомендованного к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 7 от 15 июня 2018 года, от 15 июня 2019 года, от 15 июня 2020 года, протокол №5 от 13 мая 2021 года).

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Bilimclass».

В 2024-2025 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями, на изучение национальных традиций, культуры и принятие общечеловеческих ценностей в КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области

Успех воспитательной работы во многом зависит от стратегического направления работы школы, педагогического мастерства педагогов-предметников и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, знаний индивидуальных особенностей обучающихся, воспитательных задач коллектива. При этом для полноценного развития ребенка в воспитательном процессе школы необходимы участие родителей, создание благоприятных условий и среды для обучения.

В **2024-2025** учебном году воспитательная работа организации образования строится на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от «30» июля 2024 года № 194.

Программа целостного воспитания «**Біртұтас тәрбие**» предусматривает формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Обязательными при организации и реализации воспитательной работы являются проекты программы. Проекты – это образовательные инициативы, направленные на улучшение различных аспектов образования и социума, формирование личностных ценностей путем вовлечения обучающихся, родителей, педагогов в профилактические мероприятия. Проект «Қамқор», это привитие ценностей через реализацию социального проекта. Организация помощи: - старшему поколению; - приютам животных; - создание кормушек и скворечников, соединяя элементы природы с переработанными материалами.

В целях широкой пропаганды культуры честного труда и трудолюбия реализуется проект «Еңбегі адал жас өрен». Продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия. Проект «SMART BALA», продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов. Проект «Шабьт» направлен на продвижение ценностей через развитие творческого потенциала. Проект «Ұшқыр ой алаңы» направлен на продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков. Проект «Балалар кітапханасы», формирование интереса к чтению и образованию. Программа направлена на формирование таких ценностей как: независимость и патриотизм, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, созидание и новаторство.

Каждая ценность системно отражена в учебновоспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

- Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
- Октябрь – месяц независимости и патриотизма
- Ноябрь – месяц справедливости и ответственности
- Декабрь – месяц единства и солидарности
- Январь – месяц закона и порядка
- Февраль – месяц созидания и новаторства
- Март – месяц независимости и патриотизма
- Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
- Май – месяц единства и солидарности

Программа также включает реализацию ежедневных и еженедельных мероприятий. Мероприятия каждого месяца включают:

Ежедневно:

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.
- «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.
- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.
- «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

Еженедельно:

- «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан
- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и

внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и др.

• «Урок безопасности» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности. **Ежегодно:** «ДосболЛІКЕ» – проведение акции по созданию условий для профилактики и эффективного противодействия травле/буллингу. «Әншуақ» – проведение фестиваля детских песен, направленный на популяриацию среди обучающихся песен на казахском языке. «Ақындар айтысы» – проведение состязаний юных поэтов в преддверии празднования Дня Республики. Дебатные турниры – проведение дебатных игр для повышения социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе. Выборы президента Школьного парламента – третья суббота октября.

Воспитательная система школы опирается на усилия всех участников образовательного процесса: классных руководителей, психологическую службу школы, родителей, обучающихся и охватывает весь педагогический процесс, через создание благоприятной воспитывающей среды, интеграцию воспитательного компонента в учебные занятия, организацию предметных недель, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность учащихся, взаимодействие с библиотекой и общественными организациями Федоровского района и области.

ЦЕЛЬ - формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Перед педагогическим коллективом определены следующие **задачи**:

- Ориентировать личность на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан, возрождение забытых традиций;
- Формировать культуру и повышать престиж чтения через реализацию республиканского проекта «Читающая школа- читающая нация», школьного проекта «Балалар кітапханасы», способствующих развитию интеллектуальных способностей, а также развивать навыки информационной культуры- киберкультуры, кибер гигиены;
- Формировать потребность к изучению и соблюдению законов государства и общества, через готовность противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, правовой и антикоррупционной незаконности через участие в работе добровольных клубов «Адал ұрпақ», ЮПП «Сирена», ЮИД «Балалар»;
- Осуществлять работу по семейному воспитанию и просвещению родителей, способствовать повышению их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей через реализацию республиканского проекта «Семья – школа», проекта «Семейный клуб», деятельность центра педагогической поддержки родителей;
- Способствовать раскрытию потенциала и воспитанию гуманности у обучающихся, возрождению духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных

качеств и установок, приобретению социального опыта через участие обучающихся в волонтерском проекте «Қамқор»;

- Формировать осознанное отношение к профессиональному самоопределению, интерес к будущей профессии через реализацию базового направления проекта «Еңбегі адал жас ерен», школьного профориентационного проекта «Призвание - медицина», встречи с известными личностями через часы общения;

-Развивать экономическое мышление и экологическую культуру личности через реализацию проекта «Экологическая культура с малых лет»;

-Формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие коммуникативных и лидерских качеств личности, активной жизненной позиции обучающихся через участие в общенациональных проектах «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы», «Школьный парламент», ЕДЮО «Жас Ұлан», «Жас Қыран», работу военно – патриотического клуба «Жас Сарбаз»;

- Способствовать развитию творческих способностей через участие в проекте «Дети и театр», смотрах, конкурсах и творческих фестивалях, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности через реализацию проекта «Культурный норматив школьника»;

- Создавать пространство для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью через занятия в секциях, участие в работе добровольного отряда ЮИД;

- Предоставить обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях дополнительного образования - творческой, развивающей, образовательной и воспитательной среды;

- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей и педагогов дополнительного образования, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность и эффективно решать вопросы воспитания через педагогику сотрудничества, тьюторство и широкое использование возможностей дистанционных образовательных технологий;

- Объединить усилия обучающихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества по формированию «Модели выпускника- успешной личности»;

- Достичь высоких качественных показателей по реализации образовательных и воспитательных программ, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

Моделируя воспитательную систему, педагогический коллектив ориентировался на нормативно-правовые документы различных уровней, в школе разработаны локальные акты.

«Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/ ; Конвенция ООН «О правах ребенка»
Қазақстан Республикасының Конституциясы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S110000002 Конституция Республики Казахстан
«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье " от 26 декабря 2011 года №518-IV https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518
2030 жылға дейінгі ҚР отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы. Концепция семейной и гендерной политики РК до 2030 года https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext
«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан " от 8 августа 2002 года № 345 https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt
«Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңы 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Закон РК «О профилактике бытового насилия " от 4 декабря 2009 года № 214-IV https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt ;
«Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» ҚР Заңы 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию " от 02 июля 2018 года №169-VI https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt
Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988 https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года № 525 концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан https://nao.kz/

Воспитательное воздействие осуществляется через:

- содержание учебных предметов;
- проведение классных часов и мероприятий;
- внеклассную деятельность (участие в фестивалях, смотрах, концертах, конкурсах);
- дополнительное образование (кружки, клубы, факультативы);
- спортивно - оздоровительную деятельность (секции, соревнования);
- работу с коллективами классов;
- работу с родителями;
- взаимодействие с государственными и неправительственными организациями.

Значимыми составляющими частями организации внеучебной деятельности являются классные часы и общешкольные мероприятия. Классный руководитель еженедельно

проводит классные часы. классные часы включены в основное расписание учебных занятий и проводятся еженедельно в понедельник первым уроком. Традиционными **формами проведения тематических классных часов являются:** беседа на определенную тематику; дискуссия, диспут, дебаты; ролевые игры; тематическая лекция; классное собрание; час общения; игры- путешествия; тренинги; конференции; мастер-классы; театральные постановки. Идеино-ценностное содержание общешкольных мероприятий ориентируется на потребности обучающихся, реализуемые проекты школы, а также на принципы государственной политики.

Общешкольные мероприятия включают в себя:

- мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками;
- мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране;
- торжественные мероприятия, посвященные началу, окончанию учебного года;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях;
- флешмобы, акции, челленджи организуемые по инициативе обучающихся и педагогов;
- мероприятия, посвященные социальным и благотворительным проектам в школе;
- мероприятия, проводимые совместно с семьями и партнерами школы;
- выездные мероприятия с участием обучающихся и педагогов.

Для определения задач и направлений воспитательной работы, обозначения приоритетов, проводится ежегодный анализ состояния воспитательной работы школы, по результатам которого составляется системное планирование на текущий и последующий учебные годы. (Планы воспитательной работы прилагаются). Вопросы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей. В 2024-2025 учебном году МО классных руководителей работало по теме: **«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».**

Цель МО классных руководителей: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для достижения цели реализовывались **задачи МО:**

1. Оказать помощь в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формировать у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечить выполнение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координировать планирование, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучить и обобщить интересный опыт работы классного руководителя.
6. Повышать творческий потенциал педагогического коллектива.

7. Повышать качество и эффективность системы воспитательной работы школы.

На основе выдвинутых задач разработаны воспитательные планы по единой форме с учетом психолого-возрастных особенностей и потребностей обучающихся, включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации. В работе классными руководителями применяются научно обоснованные приемы и методики, технологии нового воспитательного контента. Повышению уровня компетентности классных руководителей способствует участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проведение открытых внеклассных мероприятий, публикации в СМИ, участие в работе методического объединения классных руководителей.

В целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и эффективности их деятельности было организовано участие в онлайн семинарах, вебинарах. 24 января 2025 года на базе школы был проведен районный семинар для заместителей директоров по ВР, вожатых и классных руководителей по теме «Знания, основанные на ценностях воспитания программы «Біртұтас тәрбие». В рамках семинара были проведены открытые классные часы и уроки личной безопасности. Всего было охвачено 80 учащихся 1,5,8 классов.

В соответствии с поручением Президента Республики Казахстан К. Токаева на третьем заседании Национального Курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» в 2024 году обновлено содержание программы «Біртұтас тәрбие». Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

Начиная с нового учебного года в рамках программы в школе проводятся ежедневные, еженедельные мероприятия, которые направлены на формирование целостной личности обучающихся.

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма. В рамках месяца проведены классные часы, посвященные началу учебного года, дню семьи, ПДД, экологическому и патриотическому воспитанию. Также в рамках классных часов проведены уроки личной безопасности. Еженедельно транслируются цитаты недели, которые размещены в рекреации школы и каждом учебном кабинете. В рамках формирования нулевой терпимости и антикоррупционной культуры у подростков в 5-11 классах проведены Часы добропорядочности.

https://www.instagram.com/p/C_fA8OJsF58/?igsh=MXZmNzJ6ejk4cDlnZg==

Коллектив школы совместно с учащимися 5-11 классов приняли участие в общереспубликанском диктанте, посвященном 130- летию Т. Рыскулова. Всего приняло участие 87 участников.

https://www.instagram.com/p/C_h4ewEsOkb/?img_index=2&igsh=OHc3YjlibzIqZzB2

В рамках празднования дня языков в Республике Казахстан учителями казахского, русского и английского языков были проведены игры «Полиглот», «Лингвотур» и другие.

https://www.instagram.com/p/C_iMXzdMSOC/?igsh=MTVmNzBjc2I3eWh6YQ==

Одним из проектов программы воспитания является проект «Ұшқыр ой алаңы», где учащиеся учатся публичному выступлению, выражать свое мнение, приводить четкие аргументы, собирать и формировать нужную информацию. С сентября начал свою деятельность кружок «Дебатный клуб», который посещают 20 учащихся. Ребята выступают на районных турнирах, а также проводят обучающие игры на школьном уровне с участием педагогов, учащихся и учителями.

https://www.instagram.com/p/C_sOh5rssBj/?igsh=dDB4bWJ1aGp2bXZn

В рамках празднования дня семьи прошел ряд мероприятий, направленный на формирование семейных ценностей, сохранение семейных традиций. Была проведена акция по раздаче флайеров и буклетов по ценностям семейного воспитания. С родителями были проведены занятия центра педагогической поддержки.

https://www.instagram.com/p/C_uZtWfMW_/?igsh=NHg0M2cyeDk5ZWg3

<https://www.instagram.com/p/DAC9UQbsTVE/?igsh=MWwzcnZ1aHRjd3Jnbw==>

Профилактические мероприятия, направленные на формирование правовой культуры учащихся играют важную роль в воспитании. Начальником ОКП Федоровского района подполковником полиции Бикетбаевым С.А. была проведена встреча- беседа с учащимися 8-11 классов по темам «Лжетерроризм и наркомания. Интернет-мошенничество».

https://www.instagram.com/p/C_ud66vMQac/?igsh=MXd1bmpodG4xOXhpbg==

Октябрь - месяц независимости и патриотизма. В рамках месяца проведены классные часы по ПДД, профилактике насилия, безопасности в цифровом мире, экологии и патриотическому воспитанию. Особое значение уделялось урокам личной безопасности. Еженедельно транслируются цитаты недели, которые размещены в каждом учебном кабинете, в рекреации школ

<https://www.instagram.com/p/DBGHgV8s49M/?igsh=MWppN2hrbXJ2cmJxZg==>

Согласно плану воспитательной работы школы проведены мероприятия, посвященные Дню республики: челлендж по исполнению гимна РК, всего приняло участие 120 обучающихся и 20 педагогов школы.

<https://www.instagram.com/reel/DBa7fIrMc70/?igsh=MTJwdjlvY3VlamdxOQ==>

Совместно с родительской общественностью была проведена ярмарка “Күзгі асар”. Ярмарка прошла на хорошем уровне, активное участие приняли родители.

https://www.instagram.com/p/DBh_jEoom6/?igsh=MXN2bDB1bzJoNThyeg==

В районном слёте патриотов приняли участие 5 обучающихся 8,9,11 классов. На слете ребята показали свои знания в интеллектуальной игре, исполнили песню, а также поучаствовали в мастер-классе по приготовлению национального блюда “Бешбармақ” и познакомились с правилами спортивных состязаний “Қазақша күрес”

<https://www.instagram.com/p/DBMHsB6s8sO/?igsh=aW4waXE4Y3phaWto>

В целях формирования у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека, состоялись выборы президента школы.

<https://www.instagram.com/p/DBSZwQ5oztC/?igsh=aGV1eDAzMHBod3Yx>

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

В рамках реализации проекта “Дети и театр” ученики начальных классов показали спектакль “Волк и семеро козлят” для малышей класса дошкольной подготовки.

<https://www.instagram.com/p/DBQSydnMRHm/?igsh=MWdya3M0Zmt0aWhpaA>

В рамках профориентационной работы для обучающихся 9-11 классов были организованы выездные экскурсии в Пожарную часть с.Качар и Федоровский сельскохозяйственный колледж. Всего было охвачено 17 обучающихся 9-11 классов.

<https://www.instagram.com/p/DBMHSb6s8sO/?igsh=aW4waXE4Y3phaWto>

<https://www.instagram.com/p/DA-kzS7soXo/?igsh=N2dzYjRuMnBzeGk5>

В течение месяца реализованы проекты «Қамқор», “Балаларкітапханасы”, “Еңбегіадалдасөрен”, “Шабыт”, “Ұшқыр ой алаңы”. Участники дебатного клуба провели дебатный турнир “Моя страна- моя гордость!”. Всего задействовано в клубе 20 обучающихся

<https://www.instagram.com/p/DBfl6ZHoAPR/?igsh=ZzJhc2lxd2d3OGdv>

В рамках реализации проекта «Шабыт» среди обучающихся проводится фестиваль детских песен на казахском языке «Әншуақ».

<https://www.instagram.com/reel/DAkgShcshPr/?igsh=MW9xcHV4MHJxY2FuNQ>

В первые дни октября проведены мероприятия по дню учителя и дню пожилых. В рамках мероприятий лидеры школьного самоуправления поздравили ветеранов педагогического труда, а также приняли участие в челлендже «Даналық ұстаздан». Организованы и проведены концерты, поздравления.

https://www.instagram.com/reel/DAP_v83M1pq/?igsh=MWNzMWlwejA4dzdqcw==

<https://www.instagram.com/p/DAugPVFI3kK/?igsh=bDFyYmNueGFtamtn>

В целях организации досуга и занятости обучающихся в период осенних каникул среди обучающихся и родителей проведены мастер-классы, семейные чтения, видео лекции по безопасности, виртуальные экскурсии в музей.

<https://www.instagram.com/p/DBs6uLSM9CK/?igsh=MWI0MDY4YXhtd3AwNg>

<https://www.instagram.com/p/DBs6x9QMf3i/?igsh=MW5ubDU3b21kazRr>

<https://www.instagram.com/reel/DBvPbzVsxCa/?igsh=azNrMXJwd2U4c3B2>

Деятельность центра педагогической поддержки направлена на усиление работы по взаимодействию семьи и школы в обучении и воспитании детей, развитие культуры позитивного родительства. В октябре были проведены занятия для родителей начального, среднего и старшего звена. Темы занятий актуальны для родителей. Всего в октябре было охвачено 35 родителей.

<https://www.instagram.com/p/DBYEplWsdKc/?igsh=NnIyNmFwa2ZyOTkz>

В целях профилактической работы по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних в течение первой четверти проведен мониторинг социальных сетей учащихся школы, анкетирование учащихся по половой неприкосновенности и насилию, буллингу. Всего было охвачено анкетированием 75 обучающихся 5-11 классов. В октябре социальный педагог школы совместно с классными руководителями были посещены квартиры всех обучающихся школы, составлены акты ЖБУ, проведены беседы с родителями по вопросам воспитания обучающихся, мошенничества, буллинга и насилия, а также проверено печное

отопление, проведены инструктажи по технике безопасности. Всего было охвачено 70 родителей и 120 обучающихся.

<https://www.instagram.com/p/DA6P4gvs-Sw/?igsh=MWNjdzI1eWdoenF2eA==>

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности. В рамках месяца проведены классные часы по патриотическому воспитанию, профилактике нулевой терпимости, коррупционному воспитанию, безопасности в цифровом мире, экологии и патриотическому воспитанию. Особое значение уделялось урокам личной безопасности. Еженедельно транслируются цитаты недели, которые размещены в каждом учебном кабинете, в рекреации школы.

<https://www.instagram.com/p/DB-jM-FoMeO/?igsh=enNqcTk4bHU3aHA2>

В течение месяца в социальных сетях и родительских чатах были распространены инфографики, демонстрационные буклеты по соблюдению пожарной безопасности, профилактике буллинга, интернет мошенничества.

<https://www.instagram.com/reel/DB-x0VwM215/?igsh=aWdndGhkMjY1cXdp>

https://www.instagram.com/p/DCEb_EmsFih/?igsh=NGFlcHgwZW04YnVz

Согласно плану воспитательной работы и проекта «Дети и театр» школы 4 ноября для малышей мини центра, воспитанников класса предшкольной подготовки и обучающихся 1-4 классов артисты дома культуры «Юность» с. Качар показали спектакль «Капелька счастья».

<https://www.instagram.com/p/DB-iovZICnk/?igsh=MWc5Zms3dm1tcW41bw==>

Ученики Брыкова Татьяна, Кондратович Иван с педагогом Дербисовой З.Р. приняли участие в областном форуме «Семь шагов к государственному языку». Ученик 11 класса Кондратович Иван получил сертификат на сумму 100.000. Все участники форума получили сертификаты участия.

<https://www.instagram.com/p/DCE83sSsUH8/?igsh=c3h1b21jdzYxNWZq>

В рамках еженедельных мероприятий проведены классные часы и беседы по патриотическому воспитанию о герое пограничнике Руслане Закиеве, Раджана Батрканова. Всего приняло участие 85 обучающихся. В рамках профилактики деструктивного поведения был организован просмотр документального фильма «Арбау», посвященный проблемам радикализма среди подростков.

Всего в просмотре приняли участие 42 обучающихся, 4 классных руководителя и преподаватель НВиТП, вожатый. Всего: 48 человек.

<https://www.instagram.com/p/DCOUWI8MQvu/?igsh=N2l6dmtwb2NrdHh3>

В течение месяца в рамках кружка «Дебатный клуб» проводятся дебатные турниры на школьном уровне. Всего посещают дебатный клуб 20 обучающихся.

<https://www.instagram.com/p/DCTcMbUspqw/?igsh=MWVhNWYydW04bDlvYw>

Педагогом- психологом проведена квест- игра «Стоп буллинг!» с обучающимися школы. Всего было задействовано 45 обучающихся.

<https://www.instagram.com/p/DCVmO5nIiTQ/?igsh=bjE3NmVsMjNxNGRn>

В рамках учебных тренировочных сборов по пожарной безопасности проведены учения «Осторожно пожар!». Всего приняло участие 119 обучающихся и 26 сотрудников школы.

<https://www.instagram.com/p/DCnjO9SI509/?igsh=MTVzampqdXd4MXR3Zg==>

В течение месяца реализованы проекты «Қамқор», “Балалар кітапханасы”, “Еңбегі адал жас өрен”, “Шабыт”, “Ұшқыр ой алаңы”. Проедены конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», беседа с учащимися на тему «Профессия- медицина», районный дебатный турнир памяти П.А. Блохина.

<https://www.instagram.com/p/DCjb5IXsVuN/?igsh=eWwxbXZ4cG5vYzR4>
<https://www.instagram.com/p/DCimaweoQa8/?igsh=OWJmbDIwMTd6em5n>

Декабрь- месяц единства и солидарности. В рамках месяца проведены классные часы по патриотическому воспитанию, профилактике нулевой терпимости, коррупционному воспитанию, безопасности в цифровом мире, экологии и патриотическому воспитанию, профилактике употребления ПАВ и табакокурения. Особое значение уделялось урокам личной безопасности. Ежедневно транслируются цитаты недели, которые размещены в каждом учебном кабинете, в рекреации школы.

<https://www.instagram.com/p/DDFT5uqM2b4/?igsh=MWcyb2NhbngyZmd2Nw==>
<https://www.instagram.com/p/DDWdDNhMqoV/?igsh=b2V6cmxzeWkybzBk>

В рамках международной акции “16 дней активности против насилия женщин” были проведены классные часы в 1-4, 5-11 классах с охватом 116 учащихся на темы «Нет насилию в семье», «Дети против насилия»

<https://www.instagram.com/p/DDFSnevsZ9f/?igsh=b3Q2a3o3ajJrcWlu>
<https://www.instagram.com/p/DDFS3HnM6Th/?igsh=YXV2bGhhZW5lcDZ0>

В течение месяца в социальных сетях и родительских чатах были распространены инфографики, демонстрационные буклеты по соблюдению пожарной безопасности, профилактике буллинга, интернет мошенничества, профилактике ПАВ, вейпов и табакокурения

<https://www.instagram.com/p/DDFTAEBMpo9/?igsh=MXZIMHpwaHc1cmdyNA==>
<https://www.instagram.com/reel/DDY1CE0MWSd/?igsh=MXVzdnZjcm1ubXpscgg==>
<https://www.instagram.com/p/DDJhTw5s8-2/?igsh=cmNkYTgzZjNxZjd2>

В рамках нравственно- полового воспитания проведены следующие мероприятия: тематические классные часы «Что такое нравственность?», «Значение дружной семьи, дружного класса», «Соблюдение режима дня», «Уход за телом. Личная гигиена», «Красота и здоровье». Всего было охвачено 116 учащихся 1-11 классов. С родительской общественностью в рамках классных родительских собраний медицинским работником проведены тематические лектории «Половое воспитание в семье», «Ваш ребёнок взрослеет. Что нужно знать о половом воспитании». Всего было охвачено 65 родителей. По итогам родительских собраний родителям были даны практические рекомендации и вручены информационные флайеры и буклеты. С учащимися 5-11 классов в количестве 70 учащихся проведены развивающие тренинги «Культура одежды», «Соблюдайте личную гигиену», уважительное отношение детей к пожилым людям, учителям, сотрудникам.

<https://www.instagram.com/p/DDdtEdNoCIE/?igsh=bDdlZ2pua2Znb2J3>
<https://www.instagram.com/p/DDhINUyMA8M/?igsh=YjFzeHE3aGVnamFt>
<https://www.instagram.com/p/DEEXBa9IqwX/?igsh=MW9rZW5zdGxmeXEzbnw==>

В рамках поозднования Дня Незааисимости проандены тематические классные часы, дебатные турниры, конкурсы рисунков, по воспитанию экологической культуры и бережного отношения к природе. Всего охвачено 116 человек

<https://www.instagram.com/p/DDZhQnhMdbS/?igsh=MXdpYjl4NWZzejRrag==>
<https://www.instagram.com/p/DDdq78XII49/?igsh=MWY1Zjl0Nmt4c3FybA==>
https://www.instagram.com/p/DDbt6_rMNND/?igsh=MWV3c21seGhuYjFocQ==

Проведен челлендж “Мои достижения моей Родине”. Приняли участие 12 учащихся 5-9 классов

<https://www.instagram.com/reel/DDeWbzCMeJZ/?igsh=dmtzYjJxYXV4dDg3>

<https://www.instagram.com/reel/DDeW2ubsEgj/?igsh=MWRlYXExazBjMGowMw==>

В преддверии Дня Независимости учащихся 5 класса приняли в ряды детско-юношескую организацию “Жас ұлан” всего вступили в организацию 19 учащихся.

<https://www.instagram.com/p/DDgsHCFsdii/?igsh=MW5weHQ0NHk3MDQxdw==>

14 декабря прошел вечер памяти воина интернационалиста Г. Кравченко “Пока мы помним мы живем” приняли участие учащиеся 7-11 классов 70 учащихся. В рамках мероприятия учащиеся просмотрели документальный фильм о войне, почтили память минутой молчания и возложили венки к стелле.

<https://www.instagram.com/p/DDmhJJOMVbS/?igsh=MXc2NDIwNDZneHAWOA==>

С 16 декабря по 20 декабря прошла неделя психологии. В рамках недели были проведены тренинги, активности в рамках проекта «Дос бол лайк», классные часы, родительские собрания

<https://www.instagram.com/p/DDwIf8mMgTV/?igsh=cTA1bzJobHpcHox>

<https://www.instagram.com/p/DD9jhmmMALJ/?igsh=ZHkMnM1bmthMnJk>

В преддверии новогодних праздников проведен конкурс летательных планеров, в котором приняли участие 8 учащихся 4-7 классов.

<https://www.instagram.com/p/DD9YsBQsS6N/?igsh=czh4YnY0MmhzOHNH>

В новогодних утренниках приняли участие 116 учащихся школы. Утренники и праздничные мероприятия проходили в период с 25-26 декабря. В Президентской елке в г. Костанай приняла участие ученица 5 класса Дошанова Азере. В районном новогоднем утреннике для учащихся приняли участие двое учащихся школы Лаек В, ученик 7 класса и Гожева А., ученица 4 класса.

<https://www.instagram.com/p/DEAmahaMrAV/?igsh=Z3ZhdzljZ3R3dTM3>

https://www.instagram.com/p/DD_iXfHM6bb/?igsh=cTZ6ZzZtYm5jcGJr

Также в рамках безопасных новогодних каникул со всеми учащимися школы проведены техники безопасности со всеми участниками образовательного процесса. На школьной странице инстаграм на постоянной основе публикуются инфографики по соблюдению техники безопасности.

<https://www.instagram.com/p/DEBrzxWo7xA/?igsh=MXI0NDawcm16dTRqaQ==>

<https://www.instagram.com/p/DEBry3MIbHZ/?igsh=cTduMXZ0ajBwZm5t>

Январь - месяц закона и порядка. В рамках месяца проведены классные часы по патристическому воспитанию, толерантного поведения, коррупционному воспитанию, безопасности в цифровом мире, экологии и финансовой грамотности, профилактике употребления ПАВ и табакокурения, наркомании. Особое значение уделялось урокам личной безопасности. Еженедельно транслируются цитаты недели, которые размещены в каждом учебном кабинете, в рекреации школы.

<https://www.instagram.com/p/DEfLBUIMKU9/?igsh=MXhrYjhrNXd3ZmNzag==>

<https://www.instagram.com/p/DEwU7krsocs/?igsh=MW16MzVvcDV4OGVldg==>

https://www.instagram.com/p/DFCfB_tMLd/?igsh=MWs3YXYwNXZkdGQwaQ=

<https://www.instagram.com/p/DFWXN3sGdq/?igsh=MThwbGc0bzE4czI4bw==>

Во время зимних каникул учащиеся принимали активное участие в мероприятиях, запланированных на каникулах. Прошли кулинарные мастер-классы. Приняли участие 35 учащихся.

<https://www.instagram.com/reel/DESsSORMxNE/?igsh=MW44bGdnam9ocTR1ag>

В конкурсе «Мой новогодний образ» приняли участие учащиеся начальных классов. Охвачено 10 учащихся.

<https://www.instagram.com/p/DESs836M0r/?igsh=MXVweW92cTlxOXJseA==>

<https://www.instagram.com/p/DEeFFLIfcG/?igsh=MTNyM2Jlc2VjOHdsYw==>

В конкурсе стихотворений «Мен қазақша сөйлеймін» приняло участие 12 учащихся.

<https://www.instagram.com/reel/DEbuokKIWx3/?igsh=a3JqMDdmc25mbG5i>

<https://www.instagram.com/reel/DEbudwkotfc/?igsh=YWI4OTI5eWp3Y3pn>

<https://www.instagram.com/reel/DEfOj1RMwWY/?igsh=cm1xaWFtYWlyNDRp>

В мероприятии «Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз» учащиеся приняли участие в чтении литературных произведений, а также заполняли читательские дневники. Всего было охвачено 13 учащихся.

<https://www.instagram.com/p/DEeGaQFIpP3/?igsh=MTY4bWZqYzM0ajE4bw==>

<https://www.instagram.com/p/DEeIsooIgaO/?igsh=OHRINDhieTNic3g0>

<https://www.instagram.com/p/DEeIsooIgaO/?igsh=OHRINDhieTNic3g0>

В мастерской «Чудеса из воздушного пластилина» приняли участие учащиеся 1 класса – 12 учащихся.

<https://www.instagram.com/p/DEfL0MOMIMn/?igsh=MWpmMm03cnE1cXJjMw>

<https://www.instagram.com/p/DEIsbNUIkOI/?igsh=amQzNGRoazBqZDc4>

В рамках новогодних каникул учащиеся 8-11 классов совершили виртуальное путешествие по музеям мира. Всего было охвачено 25 учащихся.

<https://www.instagram.com/p/DEfNtDZsOvS/?igsh=MTBqbnp2czF3djllaA==>

В целях профилактики простудных заболеваний и ОРВИ 72 учащихся школы приняли участие в написании областного диктанта по теме «ОРВИ- грипп».

<https://www.instagram.com/p/DEwPEqGoaF/?igsh=MXd0ZjY0Y2dxODM0eQ==>

В течение месяца проведены декады предметов естественно-математического цикла, предметов развивающего цикла.

https://www.instagram.com/reel/DEzU_N7s4xa/?igsh=OWtqYTV1cnZqb3N1

<https://www.instagram.com/reel/DE1VmRUIti9/?igsh=YzRiNDZwMzU3MmZ2>

Важным направлением воспитательной работы также является экологическое воспитание и экологическая культура с малых лет. В течение месяца были проведены экологические классные часы, а также учащиеся школы приняли активное участие в экологическом проекте «Зеленая планета» и провели акцию «Домик для птиц». Всего было охвачено 25 учащихся и родителей.

<https://www.instagram.com/p/DFHpxNiMpAI/?igsh=M3A5YWw3YTBtOGVv>

В рамках деятельности школьного клуба «Адал ұрпақ» был проведен конкурс агитбригад и конкурс рисунков по антикоррупции.

https://www.instagram.com/p/DFXAprhsW_7/?igsh=MTUzczY3cGpjazBscw==

<https://www.instagram.com/p/DFXB0ghq9cg/?igsh=MXIwdfqYTRld3Q5Yw==>

24 января на базе школы был проведен районный семинар на тему «Знания, основанные на ценностях воспитания программы «Біртұтас тәрбие» с участием методиста отдела образования Ермоленко Н.И., заместителей директоров по ВР, вожатых и классных руководителей школ района. В рамках семинара были проведены открытые классные часы и уроки личной безопасности. Всего было охвачено 80 учащихся 1,5,8 классов.

<https://www.instagram.com/p/DFNpOz7s9vS/?igsh=Nmk3eDk5ZmhyOWRw>

Для учащихся 5-11 классов были проведены внеклассные уроки по финансовой безопасности в рамках программы «Біртұтас тәрбие». Всего было охвачено 74 обучающихся 5-11 классов. На открытом классном часе по финансовой безопасности в 5 классе присутствовали методист по воспитательной работе отдела образования

Ермоленко Н.И., заместители директоров школ и классные руководители по воспитательной работе школ Федоровского района.

https://www.instagram.com/p/DFW_9UkKQQv/?igsh=NnBwZGk1aTZrZnFy

Проект по развитию дебатного движения «Ұшқыр ой алаңы» реализуется в рамках кружка от районного дома детского творчества «Дебатное движение». Охвачено 20 учащихся 7-11 классов.

<https://www.instagram.com/p/DFIrcxFsAcU/?igsh=a2VzZzhuZGI5ZDhj>

В целях физического, психологического и эмоционального здоровья детей в школе проходит челлендж «Нет наркотикам!» В рамках челленджа проведены классные часы, конкурс рисунков. Всего охвачено 35 учащихся школы.

<https://www.instagram.com/reel/DFbUIGqNJn/?igsh=MXVkczMxMGhjeDkwdg=>

29 января в рамках челленджа «Нет наркотикам!» с целью осведомленности родительской общественности о проблеме наркомании в подростковой среде было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика наркомании в подростковой среде» с охватом 50 родителей. В собрании приняли участие сельский участковый инспектор Лозинский В.А., медработник сельского ФАПа Жанатлеу С.А. По окончании родительского собрания родителям были даны практические рекомендации и вручены флайеры и буклеты.

https://www.instagram.com/p/DFcTZxZM_8-/?igsh=ZXYzbGF3dzY0azVk

Члены школьного парламента совместно с лидерами классов поддержали акцию «Нет наркотикам!» и провели флешмоб – обращение ко всем учащимся по сохранению здорового образа жизни и быть осторожными и терпимыми к проявлениям наркомании в обществе.

<https://www.instagram.com/reel/DFcUiadMrRJ/?igsh=MXhjMDRoeDlIcDdtcA==>

Февраль- месяц созидания и новаторства. В рамках месяца проведены тематические классные часы по толерантности, профилактике употребления вейпов, безопасности в цифровом мире, экологии и патриотическому воспитанию, профилактике наркомании. Всего было проведено 40 классных часов в 1-9, 11 классах с охватом 122 ученика. Особое значение уделялось урокам личной безопасности. Ежедневно транслируются цитаты недели, которые размещены в каждом учебном кабинете, в рекреации школы.

https://www.instagram.com/p/DFpFaEKsQ_M/?igsh=eWZ3ZDRseXptN2Jk

В рамках реализации проекта «Шабыт» учащиеся школы приняли участие в фестивале песен на казахском языке «Әншуақ».

<https://www.instagram.com/reel/DFpDMNcsT-I/?igsh=dGU4dXA0Y3M5Ym8z>

В течение месяца в социальных сетях и родительских чатах были распространены инфографики, демонстрационные буклеты по соблюдению пожарной безопасности, профилактике буллинга, интернет мошенничества, профилактике ПАВ, антитеррору. Также были проведены учебные тренировки по пожарной безопасности.

<https://www.instagram.com/reel/DGC0vAbMM20/?igsh=MTgzaHNsaXl5dHhiag=>

<https://www.instagram.com/reel/DGcsx51smMU/?igsh=Nml2dTlncmJ3ZDJp>

В рамках патриотического воспитания были проведены классные часы, посвященные выводу советских войск из Афганистана. Также был проведен ежегодный конкурс строя и песни среди 1-11 классов. Всего было охвачено 120 учащихся.

https://www.instagram.com/p/DGDjV_sHUS/?igsh=MWRjczRmMXhucnNmcQ=

В рамках проектов «Балалар кітапханасы» и «Читающая школа» была проведена республиканская акция «Подари книгу от души». В данной акции приняли участие учащиеся 5-11 классов.

<https://www.instagram.com/p/DGFEv3voRP0/?igsh=djk1NzlmdGNjc3E4>

Декада предметов гуманитарного цикла дала ребятам возможность активно и с пользой использовать время на переменах, принимая участие в викторинах, конкурсах разного уровня.

<https://www.instagram.com/reel/DF7sEmaM9Fj/?igsh=MWQ3ZG14aXA2OHFzNw==>

С родительской общественностью было проведено общешкольное родительское собрание по профилактике аутодеструктивного поведения, буллинга и насилия среди несовершеннолетних.

<https://www.instagram.com/p/DGKbSnco9bc/?igsh=NDJ3bW9iY2oydGww>

Организованная членами школьного парламента совместно с психологом школы республиканская акция «Если трудно- позвони», охватила 35 родителей и 122 учащихся школы.

<https://www.instagram.com/p/DGPrJKksEav/?igsh=MWtvZWs0eHV3d3o5Ng==>

В рамках празднования Дня благодарности учащиеся школы, родители и учителя приняли участие в республиканском челлендже «Алтын жүрек»

<https://www.instagram.com/reel/DGcIcq4o2hP/?igsh=dDFuZjJwdWY0Y3A2>

Одним из направлений в воспитательной работе школы является здоровый образ жизни. Учащиеся 5-7 классов приняли участие в школьной лиге по волейболу, посвященной 30- летию ассамблеии народов Казахстана.

<https://www.instagram.com/reel/DGSiuM3s6Kn/?igsh=c255Z2N3eWE2MmZu>

Март - месяц независимости и патриотизма. В рамках месяца проведены тематические классные часы, посвященные Дню благодарности, гражданская ответственность в обществе, по профилактике табакокурения, по гендерному равенству, по терроризму и торговле людьми. Всего было проведено 40 классных часов в 1-9, 11 классах с охватом 122 ученика. Особое значение уделялось урокам личной безопасности. Еженедельно транслируются цитаты недели, которые размещены в каждом учебном кабинете, в рекреации школы.

В рамках профилактических мероприятий лидерами школьного самоуправления была проведена беседа с учащимися 7-8 классов на тему «Игромания и зависимость от компьютерных игр» всего было охвачено 25 учащихся.

<https://www.instagram.com/p/DHXIXb1IEEh/?igsh=djI5ZWJhMDd6M3o0>

В целях формирования основ культуры общения между мальчиками и девочками и построению межличностных отношений в коллективе; формировать культуру общения между учащимися противоположного пола; учить приемам преодоления проблем в общении; способствовать становлению сплоченного коллектива были проведены классные часы по гендерному равенству. Всего было охвачено 122 учащихся 1-11 классов.

<https://www.instagram.com/p/DHVJN25s8vP/?igsh=MXF0bDR4eWkxcDNtZw=>

В рамках проектов «Балалар кітапханасы» и «Читающая школа» для учащихся школы были организованы книжные выставки по творчеству Е. Букетова, 100-летию Нурмагомбетова.

<https://www.instagram.com/p/DG4shvot9G/?igsh=MXV6bjVrdjNrcGo0dw==>

В рамках мероприятий Наурызнама, посвященных празднованию Наурыз мейрамы прошел цикл мероприятий: день благодарности- Алғыс айту, акция «Таза

Казахстан», көрісу күні, қайырымдылық акциясы, шаңырақ күні, день национальной одежды, жаңару күні- день обновления, мастер класс по приготовлению бауырсаков.

<https://www.instagram.com/reel/DHZvz76okPV/?igsh=NWgxeGN5NTZka3Ns>

<https://www.instagram.com/reel/DHYEXRZs2wZ/?igsh=MjV5dmZIYnFhMWY1>

<https://www.instagram.com/reel/DHVQlxTsA2e/?igsh=bXIxZWtmNGVkJl4>

<https://www.instagram.com/p/DHGy7rRMvpR/?igsh=ZXNxaG5sc3Y3a3pt>

https://www.instagram.com/reel/DGvEpDxM_GX/?igsh=MWkycG5wNmRma2R5Zg==

<https://www.instagram.com/reel/DHKiYAjI0eL/?igsh=cmswYmxjU5Mmxu>

Праздничные мероприятия по празднованию 8 марта были организованы и проведены праздничные концерты для мам и бабушек, конкурсы для девочек, организованные лидерами школьного самоуправления.

<https://www.instagram.com/reel/DG3Zc3OsEec/?igsh=MWltbGJ6dGFnMTZ1cg=>

<https://www.instagram.com/p/DG5SYFBsIIZ/?igsh=dGI0ZmZ6OG5xbTZk>

С целью развития дебатного движения в школе организована работа дебатного клуба, который посещают 20 учащихся. Ребята еженедельно организуют встречи, турниры с учителями и родителями, учебные тренировочные сборы по разбору кейсов и ситуаций.

<https://www.instagram.com/p/DG17wd2oSao/?igsh=MW11djV0cW8wdWF6MA=>

В целях обеспечения безопасной школьной среды и оперативной помощи учащимся через анонимное обращение была запущена программа «КодАктив» с охватом 122 учащихся и 22 педагога школы. Размещены кюаркоды, распространены информационные флайеры.

<https://www.instagram.com/reel/DHDeiL8Mf32/?igsh=MWpwYjQxemNzNWQybQ==>

Всемирная символическая акция, посвященная бережному отношению к природе и её ресурсам «Час земли» прошла 22 марта. Всего в акции приняли участие 12 учащихся 9-11 классов.

<https://www.instagram.com/reel/DHgaM2hMs1o/?igsh=Z2NtOTNpeXhIM29u>

Деятельность клуба «Адал урпақ» направлена на формирование антикоррупционных знаний среди учащихся. Учащиеся 3 класса инсценировали казахскую народную сказку «Жадный бай», учащиеся 5-11 классов приняли участие в создании буклетов по теме «Транспарентное государство». В конкурсе агитбригад приняли участие 5-11 классы. Всего было охвачено 74 учащихся школы.

https://www.instagram.com/p/DHп0C9gsO_J/?igsh=bDU1b2gxNGZpYmph

<https://www.instagram.com/p/DHпxc7-s4Dd/?igsh=enRmaXk4NGF4OHoz>

https://www.instagram.com/p/DHпxeupsq_M/?igsh=eWJxeHdoaXRwZzk=

В рамках проведения мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне в марте проведен фестиваль «Битва хоров», и библиотечный урок «Гордимся победой!»

<https://www.instagram.com/p/DHпbumUs2u0/?igsh=MWhkNXyYzXZqbXltNg=>

Развитие школьного самоуправления.

С целью развития казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции подрастающего поколения в школе ведётся работа по вовлечению обучающихся в организованную общественную деятельность путем широкого и последовательного членства в детско-юношеских движениях таких как Школьный парламент, «Жас қыран» (1-4 кл.), «Жас ұлан» (5-10 кл), дебатном движении, волонтерском движении, деятельности военно – патриотического клуба «Жас Сарбаз», добровольного клуба «Адал Ұрпақ», ЮПП, ЮИД. В школе ведет свою

деятельность ученический Школьный парламент, созданный по республиканской единой модели ученического (школьного)самоуправления «Школьный Парламент».

Парламент состоит из 8 фракций:

- 1) Фракция патриотизма («Жас Ұлан», «Жас қыран», «Адал Ұрпақ»)
- 2)Фракция права и порядка (отряд ЮПП “Сирена”).
- 3) Фракция дебатного движения.
- 4) Фракция заботы и волонтерства (волонтерский отряд «Монолит»).
- 5) Фракция экологии и труда.
- 6) Фракция информации.
- 7) Фракция спорта, здорового образа жизни и психологии.
- 8) Фракция культуры и искусства.

Деятельность Школьного Парламента осуществляется согласно утвержденному плану. Раз в квартал проходят заседания Школьного парламента, на которых подводят итоги прошедших мероприятий и проводят обсуждение планируемых мероприятий по основным направлениям работы. Ежегодно, в сентябре проходят выборы депутатов 8 фракций и президента сначала на уровне класса, затем формируются команды лидеров фракций по параллелям. 21 октября проводятся выборы президента школьного Парламента. Высший орган Парламента – общее собрание лидеров фракций. Координирует работу Школьного парламента заместитель директора по воспитательной работе Байгенжина А.Н. Большую поддержку в организации работы фракций оказывает школьный вожатый Харчигов С.Е. Самоуправление выражает коллективное мнение на все события школьной общественной жизни, участвует в подготовке и проведении плановых мероприятий, способствует развитию инициативы, самостоятельности, творчества классных коллективов. Итоги деятельности Школьного парламента рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей.

Ежегодно растет доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность через ученическое самоуправление.

Детско-юношеские движения «Жас қыран», «Жас ұлан» играют ведущую роль в активном участии обучающихся в управлении школой и совместном решении школьных проблем и способствуют формированию творческой личности с активной жизненной и ответственной гражданской позицией, уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своей большой и малой родины. Деятельность детской организации «Жас Ұлан» строится в соответствии с Положением о деятельности республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан». Основными направлениями деятельности являются: «Зерде», «Руханият», «Отан», «Жеті жарғы», «Салауат», «Еңбек», «Экоәлем». Члены детской организации «Жас Ұлан» активно участвуют в конкурсах смотрах, фестивалях. Жасулановцы являются инициаторами и участниками различных мероприятий и акций. Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в движение «Жас Қыран» 45% в 2024-2025 учебном году.

Одним из значимых направлений в воспитательной работе школы является работа по **формированию антикоррупционного мировоззрения**. Согласно Программе формирования антикоррупционной культуры в школьной среде разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции, проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры, на сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников

стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня. Мероприятия, проведенные в рамках формирования антикоррупционной культуры:

- родительские собрания по антикоррупционной тематике;
- дискуссионные практикумы на тему «Основы общественного порядка»;
- конкурсы проектов «Карта коррупционных правонарушений»;
- круглые столы «Наш выбор – правовое государство»;
- конкурс рисунков «Образ честного и неподкупного труда», «Жемқорлыққа жол жоқ!»;
- деловая игра «Получение государственной услуги»;
- конкурс эссе на тему «Мемлекеттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек»;
- конкурс видеороликов «Транспарентное и подотчетное государство».

В школе имеется постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат», действует добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ», который оказывает содействие и участвует в организации воспитательной работы. Состоит клуб из следующих секций: антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия. Секция антикоррупционные знания принимает участие в организации лекций, «круглых столов» и других просветительских мероприятий. Секция антикоррупционная информация и творчество участвует в организации мероприятий и конкурсов на лучшие видеоролики, рисунки, сочинения. Секция по культурно-массовым мероприятиям участвуют в организации акций, флеш-мобов, диалоговых площадок, встреч с представителями государственных органов. Ежегодно в школе проводится фестиваль клуба «Адал ұрпақ», где каждый классный коллектив транслирует свой опыт: агитбригада, рисунки, театральные постановки.

В целях формирования чувства казахстанского патриотизма, любви к своему Отечеству, способствовать гражданскому становлению личности, воспитывать у школьников чувство глубокого уважения к ветеранам войны, труженикам тыла, Воинам-афганцам, военнослужащим и обеспечивая широкое вовлечение учащихся в кружки, секции, соревнования по военно-прикладным видам спорта, военно-патриотическое воспитание молодежи является важным звеном в становлении молодой личности гражданина и патриота Республики Казахстан. В казахстанской системе образования ему отводится ведущая роль. В связи с этим военно-патриотическое воспитание в школе находится под контролем со стороны администрации.

В начале учебного года директором школы были изданы приказы о начале учебного года по НВиТП, создании взводов и назначении командиров, а также о создании методической комиссии по НВиТП и возложении на преподавателя НВиТП ответственности за хранение имущества. Преподавателем НВиТП разработаны личный план работы, план работы школы по военно-патриотическому воспитанию, план работы военно-патриотического клуба «Жас сарбаз», план работы клуба «Юный спасатель». Все планы, в том числе каждый поурочный план-конспект, утверждаются директором школы.

К занятиям по начальной военной подготовке в 2024-2025 учебном году в школе привлечены 5 учащихся 11 класса. Занятия по НВиТП проводились согласно календарно-тематическому и понедельному плану прохождения разделов НВиТП по одному часу в неделю как основной урок. Занятия по НВиТП проводил Каиргали

Жазылбек. В течение второго полугодия проводились военно-патриотические мероприятия согласно составленного годового плана. Проводил мероприятия педагог-организатор начальной военной подготовки Плахотник Владимир Иванович.

Число участников клуба «Жас Сарбаз» составляет 15 человек. Цель клуба: воспитание чувства патриотизма высоких нравственных качеств: решительности, дисциплинированности и инициативы. Занятия в военно-спортивных кружках проводятся согласно календарно-тематическому плану.

Число участников клуба «Юный спасатель» составляет 10 человек. Цель клуба: воспитание высоких нравственных качеств: решительности, дисциплинированности и инициативы; популяризация профессии «спасатель».

На постоянной основе проводятся беседы по действиям при террористическом нападении и при пожаре. А так же материалы выкладываются в соц сети.

14 октября В целях формирования патриотического воспитания молодежи, в канун дня рождения Рахимжана Кошкарбаева проведён единый классный час по теме “Рахимжан Кошкарбаев. Флаг над рейхстагом”

https://www.instagram.com/p/DBGJI1sA2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRiODBiNWFiZA==

11 ноября были проведены классные часы, посвященные подвигам героев-пограничников Руслана Закиева, Раджана Батрканова

https://www.instagram.com/p/DCOUWI8MQvu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRiODBiNWFiZA==

13 декабря для учащихся 7-11 классов прошло внеклассное мероприятие, посвященное памяти Г. Кравченко, погибшего 14 декабря 1882 года в Афганистане.

https://www.instagram.com/p/DDmhJJOMVbS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRiODBiNWFiZA==

18 декабря В рамках кружка “Дебатный клуб” с учащимися была проведена ознакомительная встреча- беседа, посвященная воину- интернационалисту Генadiю Кравченко.

https://www.instagram.com/p/DDtLmTNIv_v/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRiODBiNWFiZA==

16 января один день недели развивающего цикла был посвящен НВиТП, где дети соревновались в физической, огневой и тактической подготовке.

https://www.instagram.com/reel/DEzU_N7s4xa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRiODBiNWFiZA==

14 февраля прошел конкурс строя и песни преуроченный к дню вывода войск из демократической республики Афганистан.

https://www.instagram.com/p/DGDjV_sHUS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRiODBiNWFiZA==

27 марта команда ЮИД “Балалар” приняла участие в районном слете юных инспекторов движения ЮИД. По итогам слета в копилке отряда 3 грамоты: 3 место в номинации “Юные санитары”, 2 место в номинации “Юный регулировщик” и 2 место в номинации “Открытая перемена”

https://www.instagram.com/p/DHtc23sZUj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

26 марта был проведен библиотечный час “Гордимся Победой”. В ходе мероприятия библиотекарь школы Кузбаков Б. А. совместно со стажером- практикантом Вирт Е. А. рассказали учащимся о великой отечественной войне. Были прочитаны стихи учащимися и самими библиотекарями.

https://www.instagram.com/p/DHп6umUs2u0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

2 апреля В рамках мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне прошел фестиваль песен “Битва хоров. Песни победы”

https://www.instagram.com/p/DH75XbMId5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

10 апреля В библиотеке школы вниманию детей, представлена выставка, посвященная славному сыну Казахстана Талгату Бегельдинову.

https://www.instagram.com/p/DIQzfQoMjkl/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

В рамках мероприятий, посвященных 80-летию Великой победы для учащихся 9,11 классов была проведена виртуальная экскурсия в воинские части Республики Казахстан.

https://www.instagram.com/p/DIIZH68M7sw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

10 апреля был проведен конкурс рисунков посвященный дню победы 9мая

https://www.instagram.com/reel/DIIXGrkMvv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

24 апреля в библиотеке была проведена выставка, посвященная Рахимжану Кошкарбаеву водрузившему знамя победы над рейхстагом.

https://www.instagram.com/p/DI0JFRSouw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

5 мая прошли Классные часы, посвященные 80-летию победы.

https://www.instagram.com/p/DJcJv eMRKg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

6 мая в Коржинкольской общеобразовательной школе был проведён “Урок мужества” в честь дня защитника отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

https://www.instagram.com/p/DJa7SZssHI0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

6 мая в Коржинкольской общеобразовательной школе был проведен челлендж Я помню, я горжусь»

https://www.instagram.com/reel/DJa8MA5MrFB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/reel/DJbQto5MIFK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DJbf5CsMyZW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

6 мая среди участников клуба «Жас сарбаз» прошли соревнования, посвященные Дню защитника отечества.

https://www.instagram.com/p/DJcH6pQMIZg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

9 мая учащиеся и педагоги школы почтили память погибших в Великой Отечественной войне, подаривших нам мирное небо над головой!

https://www.instagram.com/reel/DJcIEnksve8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

9 мая учащиеся и педагоги школы приняли участие в праздничном концерте, посвященном 80-летию победы в Великой Отечественной войне.

https://www.instagram.com/p/DJcKg5sMEWQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DJcJX9MZtV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

С 9 по 20 июня запланирован летний лагерь «Жас Сарбаз» на котором учащиеся среднего звена будут познавать основы военного дела и заниматься физической подготовкой.

Семейное воспитание

Воспитание подрастающего поколения начинается с семьи, семья закладывает общечеловеческие ценности, формирует устойчивые впечатления об окружающем обществе в ребенке, поэтому семья является главным социальным партнером школы. В учебно-воспитательном процессе культивируются семейные ценности и важность института семьи.

Для взаимодействия с родительской общественностью используются коллективные, групповые, инновационные и индивидуальные формы работы: «Час директора», «Административная приемная», индивидуальные консультации с педагогами – предметниками; открытые родительские собрания; родительские лектории; конференции; диалоговые площадки.

Классные руководители, психолог, социальный педагог используют такие формы индивидуальной работы с родителями: интерактивная беседа; анкетирование и диагностика; посещение на дому; консультация; выполнение родителями индивидуальных поручений. С целью популяризации семейных ценностей и акцентирования важности ее сохранения в рамках Дня семьи проводятся конкурсы «Моя семья», «Семейная гостиная», «Семейные традиции» и многие другие с участием, матерей, бабушек с освещением мероприятий в средствах массовой информации и социальных сетях. В 2024-2025 учебном году были проведены мероприятия по сплочению родительских коллективов, челлендж «Самая читающая семья», мастер-классы, экскурсии на хлебозавод ИП «Карагулина», на молочный

завод ТОО «Лидер» г. Рудный, весёлые старты «Мы - одна команда», совместные досуговые мероприятия «Крутой выходной с родителями!», совместные дебатные турниры с учителями, родителями и детьми, внеклассные мероприятия, челленджи «Моя семья», совместное с родителями оформление пространственной среды, челленджи «Спортивные эстафеты», конкурс летательных планеров. Плановая и системная работа во взаимодействии семьи и школы позволила добиться значительного успеха. Целью взаимодействия школы и семьи является создание единого образовательного пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) уютно, интересно и полезно. Такой союз ориентирован на согласованность воспитательных и развивающих воздействий на ребенка. С этой целью был создан **семейный клуб «Мы вместе»**. Клуб создан с целью установления сотрудничества и активизации семьи в вопросах воспитания детей. **Цель клуба:** вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс школы, установить тесный контакт с семьей, повысить педагогическую культуру родителей, создать условия для обмена опытом. **Основные направления клуба:** оказание психологической помощи, повышение педагогических знаний родителей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

На заседаниях клуба родители получают квалификационную консультацию. Родители, посещающие клуб, проявляют интерес к воспитанию детей. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны для улучшения отношений между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, каков он есть, безоговорочно. Они имеют возможность увидеть собственного ребенка в обстановке, отличной от семейной, понаблюдать за его общением со сверстниками и педагогами, открыть в нем новые способности. В совместной деятельности родители и дети учатся понимать друг друга, доверять друг другу, становиться настоящими партнерами. Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями наших обучающихся мы выбрали такое объединение родителей, как семейный клуб «Мы вместе».

На заседаниях Семейного клуба рассматриваются такие вопросы, как, «Секреты воспитания в семье», «Семья - ключ к счастью», «Взаимопонимание в семье. Семейные отношения. Профилактика бытового насилия, жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних», «Как научить своего ребенка жить в мире людей» и др.

С целью межведомственного взаимодействия и комплексного подхода в вопросах профилактики суицидального поведения на заседания приглашаются представители здравоохранения и полиции. Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное от работы время, являются источником новой информации по воспитанию детей, позволяют вовремя проводить мониторинг по профилактике девиантного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся. Одной из эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью является проведение общешкольных родительских собраний различной тематики. В **2024-2025** учебном году проведены следующие общешкольные родительские собрания:

1. Безопасность ребенка- приоритет общества.
2. Последствия интернет – зависимости, выраженные в девиантном поведении и суицидальных действиях подростка.
3. Профилактика наркомании в подростковой среде.

4. Профилактика аутодеструктивного поведения, буллинга и бытового насилия.
5. Завершение 2024-2025 учебного года. Безопасность детей в период летних каникул.

В **2024-2025** учебном году на основании инструктивно-методического письма Министерство просвещения Республики Казахстан Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», функционирует **Центр педагогической поддержки родителей**, основная цель которого - оказание педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей. Был издан приказ по школе, составлен план деятельности центра, утверждено расписание занятий центра по основным звеньям. Основная цель- развитие педагогической культуры родителей посредством освоения сущности, принципов и навыков позитивного родительства. В сентябре 2024 г., в рамках месячника по профилактике правонарушений и гражданского правосознания, состоялись единое родительское собрание для родительской общественности общей тематики «Безопасность ребенка- приоритет общества».

Психологическая служба школы ежегодно ведёт работу по разработанным и утвержденным в начале каждого учебного года планам по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения, а также ряду других нормативных документов. Планы профилактической работы составляются с целью создания психологически безопасной образовательной среды, необходимой для сохранения психологического здоровья обучающихся во время учебно- воспитательного процесса и вне его, принятия дополнительных мер по профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения с детьми и бытового насилия, половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних. В состав психологической службы входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, участковый инспектор полиции. **Цель:** Сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1) содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формировать способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказывать психологическую помощь обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) обеспечивать индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проводить психологическую диагностику и развитие творческого потенциала обучающихся;
- 5) осуществлять психокоррекционную работу по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

б) охранять психическое здоровье обучающихся;

7) оказывать консультативную помощь родителям (или лицам, их заменяющим) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

8) выявлять и предупреждать трудности в развитии, обучении и воспитании обучающихся, психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

9) оказывать психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющим) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

Формы работы:

- Районные, школьные и классные тематические мероприятия, проводимые в рамках республиканских акций и месячников, а также посвященные праздникам и знаменательным датам;
- Тематические классные часы, профилактические беседы, дискуссии, психологические тренинги, анкетирования и социологические опросы для обучающихся и родителей;
- Педагогические советы, совещания при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания Совета по профилактике;
- Диагностическая, мониторинговая и коррекционная работа с обучающимися;
- Встречи и индивидуальные консультации с родителями, совместные рейды и ОПМ;
- Встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов и сотрудниками специализированных ведомственных учреждений.

1. Работа с педагогическим коллективом

В данном направлении ключевыми мерами предотвращения правонарушений и суицидального поведения являются повышение квалификации педагогов школы, обучение их выявлению стрессовых состояний, признаков депрессии или агрессии к окружающим, повышение уровня их знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи обучающимся. В связи с этим, с педагогическим коллективом проводится психологическое и педагогическое просвещение по вопросам противоправного, дезадаптивного поведения детей и подростков, дается информация в области распознавания маркеров суицидального риска и мерах профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних подростков.

Ежегодно с классными руководителями проводится следующая методическая работа:

- Составление, корректировка и утверждение планов работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, половой неприкосновенности и аутодеструктивного поведения классных руководителей;
- Проведение психолого-педагогических консилиумов в 5, 10 классах с целью мониторинга уровня адаптации и качества знаний обучающихся;
- Создание мобильной группы классных руководителей, психолога и учителя информатики, которые проводят своевременный и системный мониторинг присутствия и участие наших обучающихся в различных аутодеструктивных группах.

- Индивидуальное психологическое консультирование педагогов по особенностям психологического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникших трудностей;
- Оформление стендов, тематических выставок в библиотеке по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения обучающихся;
- Памятки для педагогов и родителей по профилактике аутодеструктивного поведения среди школьников: «Способы раннего выявления суицидальных наклонностей у подростков»;
- Совещания при директоре различной тематики;
- Заседания МО классных руководителей.

2. Работа с родителями:

- Установление и поддержание постоянной связи с родительской общественностью.
- Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка (принцип сотрудничества, «триады»).
- Привлечение родителей к организации учебной и воспитательной работы школы.
- Работа семейного клуба.

Эти направления работы осуществляются через Попечительский Совет школы, организацию самоуправления родителей, созданную для всевозможной, всесторонней помощи и поддержки развития школы.

Ежегодно с родителями проводятся следующие мероприятия:

- Акция «Дорога в школу» в помощь малообеспеченным и многодетным семьям;
- Заседания Семейного клуба, на которых рассматриваются вопросы, запланированные в общем плане. На последнем итоговом заседании всегда проводятся инструктажи по ТБ – «Открытие купального сезона», «ТБ на летних каникулах», «Телефон доверия», «Единые телефоны служб спасения».
- Рассылка буклетов, листовок и памяток различной тематики (техника безопасности, профилактика бытового насилия, половой неприкосновенности и др.) на общешкольных родительских собраниях, содержащих различные правила и рекомендации для родителей;
- Оказание школьными педагогами-психологами консультативной помощи родителям в вопросах гармоничного развития, воспитания и обучения детей, доведение до сведения родителей результатов психологических диагностик и мониторинга их детей;
- Единовременная акция «Если трудно - просто позвони», с целью информирования несовершеннолетних и их родителей об областном центре психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся школы, а также повышения психологической грамотности несовершеннолетних и родительской общественности (родители, педагоги). Памятки, буклеты, листовки с телефонами доверия Регионального центра психологической поддержки были разосланы в родительские чаты WhatsApp и размещены на страницах школы в социальных сетях Facebook и Instagram.
- Оказание психологической помощи семьям детей, попавших в трудную жизненную ситуацию или испытывающих кризисное состояние;
- Обновление информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации на информационном стенде; в холле имеется

ящик доверия, с номерами телефонов доверия Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан, Департамента по защите прав детей .

3. Работа с обучающимися

Одним из значимых направлений системы профилактики правонарушений, половой неприкосновенности, безнадзорности и суицидального риска среди обучающихся является профилактическая и превентивная деятельность с самими обучающимися. Первичная профилактика суицида осуществляется в отношении детей и подростков «группы особого внимания», имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска (по результатам психологических диагностик). Ежегодно с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные диагностики по различным направлениям. С целью предупреждения аутодеструктивного поведения, профилактики бытового насилия и жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ с обучающимися проводятся ежеквартальные тестирования в 5-11 классах. Со всеми обучающимися, состоящими в группе «особого внимания» проводится профилактическая работа по индивидуальному плану. Педагогом- психологом проводятся диагностическая и коррекционная работа, индивидуальные консультации как с самими обучающимися, так и с их родителями, тренинги на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга и кибербуллинга, суицидального поведения. Также педагогом-психологом проводятся различные профориентационные диагностики и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Одно из важнейших мест в работе психологической службы занимает деятельность по предупреждению противоправных действий со стороны несовершеннолетних обучающихся, воспитанию норм правовой культуры. В школе по ежегодно утверждаемому плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности проводится комплекс мероприятий по предупреждению противоправных действий среди обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- составление социального паспорта по зонам риска, его ежемесячное обновление;
- мониторинг и выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- индивидуально-профилактическая работа администрации, классных руководителей и наставников с обучающимися, состоящими на учете ВШК и ГДН;
- обеспечение занятости несовершеннолетних учебой, охватом кружковой, досуговой, социально-значимой деятельностью;
- организация воспитательно-коррекционных воздействий на несовершеннолетних, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;
- правовое просвещение родительской общественности и учащихся;
- превентивная деятельность по профилактике суицидов, половой неприкосновенности, жестокого обращения с детьми и бытового насилия;
- оказание своевременной психологической и социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся и их родителям;

- оптимизация положительного опыта работы по профилактике правонарушений, создание и закрепление позитивного образца поведения гражданина в светском обществе;
- отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

В целях реализации Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению детской безнадзорности и беспризорности» и в соответствии с Положением по Совету профилактики правонарушений КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа», в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Деятельность школы по предупреждению детской и подростковой преступности среди школьников включает разнообразные формы работы. Воспитание успешно, если оно системно, систематическая работа школьного Совета по профилактике правонарушений дает положительный результат по устранению и предупреждению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Совет по профилактике правонарушений школы объединяет усилия администрации, педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, участкового инспектора, родителей или лиц их заменяющих, для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений и осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

В рамках рейдовых мероприятий, запланированных и согласованных с РОВД Федоровского района ежегодно проводятся рейдовые и оперативно-профилактические мероприятия, как «Внимание – дети!», «Неблагополучная семья», «Дети в ночном селе», «Подросток» и др. В период летних каникул ежегодно проводятся рейдовые отработки: «Подросток», «Каникулы и дети», «Дети в ночном селе», патрулирование вблизи водоёмов. Все рейдовые и оперативно-профилактические мероприятия различной тематики направлены на профилактику правонарушений и беспризорности, недопущение нахождения несовершеннолетних в увеселительных заведениях и без сопровождения законных представителей на улицах в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции, выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им всех видов помощи, семей, родителей несовершеннолетних, ведущих аморальный образ жизни, принятие к ним мер (в соответствии с законом) на основании выявленных фактов.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних обучающихся школа работает по программе правового всеобуча «Школа правовой культуры». Проводятся тематические беседы и иные формы проведения занятий правового всеобуча. Занятия «Школы правовой культуры» проводятся один раз в неделю в рамках классных часов. Эффективность проведения занятий правового всеобуча и уровень правовой грамотности обучающихся отслеживается по итогам тестирования, которое проводится 1 раз в четверть. С целью привлечения обучающихся школы к профилактике правонарушений, выявление антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних, в школе проводит работу отряд юных помощников полиции «Сирена». Отряд ЮПП «Сирена» ежегодно проводит свою профилактическую работу. Членами ЮПП, под руководством заместителя директора по ВР Байгенжиной А.Н., осуществляется дежурство на переменах, общешкольных мероприятиях и в

школьной столовой, разрабатываются и проводятся лектории, познавательные игры и флешмобы, выпускаются листовки и буклеты по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча, проводятся мероприятия в рамках проведения месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений. Отряд ЮПП «Сирена» ежегодно принимает активное участие в районном слёте отрядов ЮПП.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности учащихся в 2024-2025 учебном году.

В воспитательной системе школы созданы благоприятные условия для организации разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско- патриотического, художественно- эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, позволяет расширить потенциал воспитательного, жизненного пространства обучающихся, реализовать актуальные потребности и способности личности. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений обучающихся, их социального и профессионального самоопределения и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Список кружков и секций, расписание занятий, журнал посещений, календарно-тематическое планирование фиксируется в автоматизированной образовательной информационной системе «bilim class» во вкладке «Дополнительное образование», а также в электронном журнале дополнительного образования «Mindal24kz». Проводятся инструктажи техники безопасности. Спортивный зал материально оснащен необходимым спортивным инвентарем, классные кабинеты соответствуют санитарным и техническим нормам. Внеурочное дополнительное образование организуется по следующим направлениям развития личности: художественно-эстетическое; декоративно-прикладное, социально-педагогическое, общественно-гуманитарное; физкультурно-спортивное.

Наблюдается стабильная динамика количества детей, охваченных работой кружков и спортивных секций:

В 2024-2025 учебном году в кружках от районного Дома детского творчества функционировали: танцевальный кружок – старшая группа – 20 учащихся, младшая группа – 20 учащихся, дебатный клуб – 20 учащихся, кружок «Фетряндия» - 20 учащихся, «Золотые ручки» - 20 учащихся, «Акварелька» - 20 учащихся, «Чудная фигура» - 20 учащихся.

В школе действуют 2 спортивные секции «Волейбол»- 20 обучающихся, «Футбол» - 20 обучающихся, театральная студия «Арлекино» - 20 обучающихся.

Одной из форм организации внеучебной деятельности является школьный театр. Школьные театральные кружки способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся и привитию эстетического вкуса. Принимая участие в подготовке и постановке различных спектаклей, обучающиеся имеют возможность глубже изучить литературные произведения, проявить креативность при создании костюмов, а также развить социально-эмоциональные навыки такие как эмпатия, сотрудничество, эмоциональный интеллект. Ежегодно одним из самых важных выступлений в учебном году является районный смотр художественной

самодетельности, где обучающиеся показывают свои лучшие номера и всегда получают высокие баллы жюри.

Результативность участия в конкурсах различного уровня в 2024-2025 учебном году.

1. Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий» - Каблучая Дарина – 3 место.
2. Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий» - Малай Карина – диплом за участие.
3. Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий» - Бермухамедова Снежана – 3 место.
4. Районный конкурс «Лучший классный руководитель» - Якимова С.А. – 1 место.
5. Районный конкурс «Проекто»- Маслов Илья – 1 место.
6. Районный конкурс «Выдающиеся личности моего края» - Сулейменов Куаныш – 3 место.
7. Районный конкурс агитбригад клубов «Адал ұрпақ» - 3 место.
8. Районный конкурс юных инспекторов движения ЮИД – в номинации «Юный санитар» - 3 место.
9. Районный конкурс юных инспекторов движения ЮИД – в номинации «Юный регулировщик» - Кузбаков Адиль – 1 место.
10. Районный конкурс юных инспекторов движения ЮИД – в номинации «Открытая перемена» - 2 место.
11. Районный конкурс «Методический вернисаж. Лучшая авторская программа» - 1 место.
12. Районный конкурс «Лучший школьный парламент» - 2 место.
13. Районный конкурс «Наследие великого подвига» - Каспаева Карина, Сидорова Маргарита -номинация «Яркое исполнение».
14. Районный конкурс «Наследие великого подвига» - 2 место.
15. Районный конкурс «Дети Казахстана в мире без границ» - Утемисова Аида – 2 место.
16. Районный конкурс среди лидеров школьного парламента «Школа глазами детей» - Сулейменов Куаныш, Польская Ангелина, Брыкова Татьяна, Кузбаков Адиль, Каблучая Анжелика - 3 место.
17. Районный конкурс «Символы моего государства» - Островская Эмма – грамота.

Районный конкурс «Символы моего государства» - Сексяев Алексей – грамота

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

На начало 2024-2025 учебного года инклюзивным образованием были охвачены 2 учащихся с ООП.

В 2024-2025 учебного года Государственная услуга «Приём документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного-среднего, общего-среднего образования» не оказывалась. Инклюзивное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. Законодательством Республики Казахстан предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с особыми потребностями в развитии. Гарантии прав таких детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	учебный год	учебный год	учебный год
Всего обучающихся	2	0	2
Диагноз: ОНР 2 уровня	0	0	0
Диагноз: F-83. (Нарушение письма, обусловленное ФФН)	1	0	2
Диагноз: Нарушение учебной деятельности, обусловленные нарушением познавательной деятельности. Нарушение письма на почве не сформированности языкового анализа и синтеза)	1	0	0

Для обучающихся с ООП в школе создаются условия для получения образования, а также коррекции нарушения развития и социальной адаптации. С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными обучающимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа педагогического коллектива по их психологическому сопровождению, адаптации, проводится психолого-педагогическая диагностика согласно разработанному плану.

Педагогом–психологом школы использовались методы психологической реабилитации и различные методики (ШТУР, "Отношение к предмету" и т.д). Проводились беседы с обучающимися, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения. Организована работа с родителями (мини - лекции, игры, беседы, тренинги). Педагог–психолог знакомил родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями. Для обучающихся данной категории осуществлялась коррекционная поддержка в виде бесед, консультаций, занятий.

Прошли курсы по инклюзивному образованию 100 % педагогов.

При проведении уроков 2024-2025 учебном году, прослеживается практическая направленность обучения учебные задания и способы их подачи обучающимся адаптируются согласно потребностям обучающихся:

- поэтапное разъяснение заданий;
- уменьшается количество заданий на отрезок времени;
- упрощение и последовательность выполнения заданий;
- использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы;
- близость педагога к учащимся во время объяснения задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения;
- устные объяснения иллюстрируются рисунками, картинками, предметами;
- ученику разрешается проговаривать вслух в процессе письма;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся.

Оценивание осуществляется согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся (2021-2022 уч.г)

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для

общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123) Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 28 часов:

- учебная нагрузка в 1 классах составляет 22,5 часа;
- во 2 классах составляет – 24 часа (в связи с введением предмета Цифровая грамотность введен во 2-х, классах с 01.09.2022 года.);
- в 3 классах – 27 часов,
- в 4 классах – 28 часов.
- Вариативная часть в 1-4 классах отсутствует.

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123) учебная нагрузка

- в 5 классах составляет 32 часа, из них 31 час предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час;
- в 6 классах составляет 32 часа, из них 31 час предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час;
- в 7 классе учебная нагрузка составляет 35 часов, из них 34 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час;
- в 8 классах составляет 36 часов, из них 35 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час;
- 9 класс максимальная нагрузка - 37 часов, из них 36 часов предусмотрено на инвариантный компонент вариативный компонент - 1 час.

– **2022-2023 учебный**

– В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

– Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365 ; Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального,

основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

– Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов:

- учебная нагрузка в 1 классах составляет 20,5 часа;
- во 2 классах составляет – 24 часа,
- в 3 классах – 26 часов,
- в 4 классах – 27 часов.
- Вариативная часть в 1-4 классах отсутствует.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 125

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году .

В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом от 24 апреля 2025 года №82 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении сроков и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» (*зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №34 720*), приказом Управления образования Костанайской области №356 от 5 мая 2025 года «О внесении изменений в приказ от 22 июля 2024 года №494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области»

1. Определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

- 1) начало 2024 - 2025 учебного года – 1 сентября 2024 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебных недель;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно), зимние – 10 дней (с 30 декабря 2022 года по 8 января 2025 года включительно), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно).

2. Утверждены следующие сроки итоговой аттестации:

для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 10 июня 2025 года;

для обучающихся 11 (12) классов итоговые выпускные экзамены – с 30 мая по 16 июня 2025 года.

3. Утверждены следующие сроки проведения итоговой аттестации:

для обучающихся 9 (10) классов:

1) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;

2) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 02 июня 2025 года;

3) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 05 июня 2025 года;

4) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 10 июня 2025 года;

для обучающихся 11 (12) классов:

1) устный экзамен по истории Казахстана – 30 мая 2025 года;

2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 04 июня 2025 года;

3) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/ таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) – 09 июня 2025 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 12 июня 2025 года;

5) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 16 июня 2025 года.

5. Учебно-материальные активы

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования. КГУ «Коржинкольская

общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1977 год. Проектная мощность – 201 учащийся, занятие в две смены. Здание кирпичное двухэтажное, общей площадью по техническому паспорту 2665,5 м². Имеется водоснабжение и канализация, отопление автономное (котельная на твердом топливе). Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (36 камер: 24 внутренних, 12 наружных (из них в мини-центре 4 внутренних, 2 наружных)). Имеется автоматическая пожарная сигнализация, 34 огнетушителей, своевременно производится их техническое освидетельствование и перезарядка. Имеется центральный вход для детей и сотрудников, 4 запасных выхода. Материально-техническая база соответствует целям и задачам определенными Уставом КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области и соответствует приказу МОН РК № 70 от 22.01.2016г.

Классные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. В период с 2023-2024 проведен текущий ремонт помещений и благоустройство территории: (побелка и покраска всех помещений).

Начальные классы. Всего по школе 4 кабинета. В кабинетах имеются столы с приставкой для компьютера и стулья для учителя 4 штуки, регулируемые столы - 40 шт. со стульями для учащихся - 80 шт., доска комбинированная маркерная и меловая с расчерченной в клетку и линию поверхностью трехстворчатая-4 шт, персональный компьютер с колонками и доступом в интернет - 4 шт., проектор с экраном в комплекте - 1 шт, телевизор-1 шт, сетевой фильтр - 4 шт., шкафы для учебно-наглядных пособий - 5 шт, стенка «Горка»-2, в каждом кабинете имеется комплект электронных таблиц и плакатов по темам начальной школы, таблица демонстрационная "Чистописание. Алфавит", плакат настенный "Правила техники безопасности в кабинете начальной школы", набор сюжетных картин для развития речи, пособия и принадлежности по математике и логике, дидактический и раздаточный материал, для определения температурного режима имеется градусник – 4 шт. Для учащихся создана комфортная среда. В каждом кабинете организован уголок для чтения. Каждый кабинет оснащен мелом, магнитами для маркерной доски, маркерами и дополнительными принадлежностями, учебной и художественной литературой. Стены кабинетов приятного светлого цвета. Этот цвет действует успокаивающе, способствует созданию рабочей дисциплины на уроке. Парты и мебель под цвет дерева не раздражают зрения. В кабинетах достаточная освещенность.

Казахский язык и литература.

В кабинете казахского языка имеется вся необходимая мебель: стол и стул для преподавателя 1 шт., двухместные ученические столы – 11 шт., стулья для учащихся 22 шт., комбинированная меловая и маркерная доска - 1 шт., проекторы с экраном - 1 шт., персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками - 1 шт., сетевой фильтр - 1 шт., в кабинете имеются шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты по темам изучения казахского языка, "Әдебиет теориясының жетекші ұғымдары", "Қазақ ақындары мен жазушылары", комплекты настенных стендов, а также дидактический и раздаточный материал. Кабинет оснащен мелом, магнитами для маркерной доски, маркерами и дополнительными принадлежностями, художественной литературой.

Русский язык и литература.

Всего по школе 1 кабинет русского языка и литературы. В кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 11 шт, стулья ученические - 22шт., доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте и колонками – 1 шт., проектор с экраном -1шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, дидактический, раздаточный и методический материал, книжная полка для внеклассного чтения.

География и история.

В кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 11 шт, стулья ученические - 22 шт., доска комбинированная маркерная и меловая - 1шт., персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками - 1 шт., проектор с экраном -1шт., сетевой фильтр - 1 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, карты истории Казахстана, карты по Всемирной истории, настенные стенды и портреты, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий по истории Казахстана, Всемирной истории, Основам права.

Глобусы, наборы полезных ископаемых, макеты: внутренне строение земли, земля-луна, вулкан, горообразование, реки, набор физических карт материков и океанов, политическая карта мира, физическая карта Казахстана, политико-административная карта, дидактический и раздаточный материал, методический материал по географии, электронных учебных изданий по географии.

Математика.

В кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 11 шт, стулья ученические - 22 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками- 1 шт., сетевой фильтр - 1 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, проектор с экраном-1, набор чертежных инструментов для классной доски из 5 предметов, набор геометрических фигур, набор демонстрационный

(развертки геометрических фигур, дробные части квадрата и круга), плакаты и стенды по предмету, комплект настенных стендов, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий, в том числе плакаты по темам.

Информатика и физика.

В кабинете имеется оборудование (10+1), необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом, а также позволяющее реализовывать дополнительное образование по информатике и другим предметам, проходящим на базе кабинета. Кабинет оснащен принтером, комбинированной меловой и маркерной доской, имеется шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, стол и стул для учителя, компьютерные столы одноместные - 10 шт., стулья для учащихся - 10 шт., столы ученические- двухместные-6 шт., стулья ученические - 12 шт., персональный компьютер с колонками и доступом в интернет -10 шт., сетевые фильтры-7 шт., таблица Правила техники безопасности в кабинете информатики, программное обеспечение для управления цифровыми ресурсами, комплект программных средств по компьютерной графике, основам программирования, видеотехнологиям. Программное обеспечение позволяет вести уроки на новом образовательном уровне. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

В кабинете информатики проводятся уроки физики, кабинет оснащен: демонстрационный динамометр 12 Н-3 шт., деревянный брусок с пазами-20 шт.,

динамометр маленький -2 шт.,подвижная карта звёздного неба- 7 шт.,Разновесы один- 1 шт.,штатив большой- 1 шт.,штатив маленький два -2 шт.,весы механические рычажные один -1 шт.,рычаги для ЛР- 6 шт.,мензурка 250мл -2 шт.,алюминиевый груз- 2 шт.,бруски железные -16 шт.,шар паскаля -1 шт.,ведерко Архимеда -1 шт.,желоб Галилея -3 шт.,баллистический пистолет- 1 шт.,плата для сборки электрических цепей -10 шт.,механическая модель броуновского движения -1 шт.,модель кристаллической решётки -1 шт.,манометр-вакуумметр -1 шт.,модель двигателя внутреннего сгорания -3 шт.,насос ручной -1 шт.,набор капилляров- 1 шт.,электронно-лучевая трубка- 1 шт., камертон 440Гц -1 шт.,катушка Гельмгольца диаметр 20 см -1 шт.,диодный мост один- 1 шт.,электрическая двигатель 12В- 1 шт.,электрофорная машина -1 шт.,демонстрационная амперметр 5А -3 шт.,демонстрационный вольтметр 150 В- 1 шт.,демонстрационный вольтметр 250 В -2 шт.,конденсатор демонстрационный 10нФ- 1 шт.,трансформатор 120В - 1 шт.,колебательный контур -1 шт.,источник постоянного тока 36 В -1 шт.,амперметр для ЛР -4 шт.,вольтметр для ЛР -2 шт.,патроны для мал. лампочек -6 шт.,резистор- 2 шт.,магнит подковообразный- 2 шт.,магнит полосовой большой- 2 шт.,магнит полосовой маленький -3 шт.,стеклянная палочка- 1 шт.,эбонитовая палочка- 1 шт.,электроскоп-1 шт.,реостат демонстрационной 220 Ом-1 шт.,реостат для лабораторных работ 8 Ом- 2 шт.,источник тока -3 шт.,реостат- 3 шт.,микродвигатель -2 шт.,набор по интерференции и дифракции СССР- 1

шт., спектроскоп- 1 шт., лупа- 5 шт., зеркало выпуклое- 1 шт., зеркало вогнутое
-1 шт.

Химия (2012 год)

В школе имеется специальный интерактивный кабинет химии с лаборантской. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. В кабинете имеется учительский стол приставкой для компьютера и стул для учителя, демонстрационный стол, интерактивная доска с проектором - 1 шт., доска меловая, шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, столы для учащихся лабораторные 2-х местные -15 шт., стулья ученические - 30шт., персональный компьютер с колонками и доступом в интернет . В кабинете имеется лабораторные и демонстрационные наборы, приборы и принадлежности: интерактивная доска TraceBoardTB6100B-1 шт., видеопроектор VivitekD85GWTA-1шт., персональный компьютер для интерактивной доски-1 шт., монитор E1920NW-1 шт., визуальный презентер/документ камера DP7200-1шт., стол лабораторный ученический -15 шт., стул ученический -30 шт., стол демонстрационный для кабинета химии-1шт., вытяжной шкаф-1шт., рабочее место преподавателя-1шт., кресло для преподавателя-1шт., шкаф комбинированный для кабинета химии-2шт., умывальник-1шт., учебно-программный комплекс «Химия 8-11 кл. Виртуальная лаборатория»-1 шт., периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева-1шт., таблица растворимости-1 шт., набор принадлежностей по химии-15 шт., штатив лабораторный химический -15 шт., комплект мерной посуды для лабораторных работ и опытов по химии-15 шт., комплект фарфоровой посуды для лабораторных работ и опытов по химии-15шт., комплект стеклянной посуды для лабораторных работ и опытов по химии-15шт., термометр цифровой-15шт., сетка латунная распылительная -15 шт., комплект химической посуды -1 шт., комплект химической посуды специального назначения-1 шт.

Кроме этого в кабинете проводятся уроки биологии, имеется модель демонстрационного лабораторного оборудования для проведения лабораторных и практических работ, справочная методическая литература и дидактический материал, электронное учебное пособие, передвижная система хранения учебного оборудования, программное обеспечение с виртуальной или дополненной реальностью по биологии, комплект электронных учебных изданий, таблицы.

Начальная военная и технологическая подготовка.

В школе имеется кабинет для занятий начальной военной и технологической подготовкой. В кабинете имеется стол преподавателя, столы ученические - двухместные - 7 шт, стулья ученические - 14 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет, сетевой фильтр, комплект плакатов по гражданской обороне, плакат с документацией дежурного и дневального по роте. В оружейной комнате имеется стеллажи для хранения противогазов и военно- технического имущества, два огнетушителя, шкаф для хранения оружия, военно- техническое имущество, комплект общевоинских Уставов Вооруженных Сил Республики Казахстан, электронные учебные издания по начальной военной подготовке. Для практических занятий по начальной военной и технологической подготовке имеется площадка-плац по строевой подготовке.

Художественный труд.

В кабинете художественного труда имеется: стол и стул учительский, двухместные столы - 7 шт., стулья ученические - 14 шт., меловая доска.

Для девочек в кабинете имеется комплект кухонной мебели, бытовая техника, кухонный инвентарь, доска гладильная напольная, швейные машинка, манекен с подставкой, утюг, швейные иглы, иглы для ручного шитья, крючки и спицы для вязания, ножницы, набор чертежных инструментов.

Для мальчиков имеется верстак, деревообрабатывающий станок, токарный станок, инструменты (отвертки, ножовки, молоток, лобзик, рубанок), кисти, краски, пластилин, глина, аптечка, стенд по технике безопасности, таблицы и плакаты по предмету, нарукавники, халаты и фартуки.

Физическая культура.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, в состав которого входят 2 раздевалки. Оснащение спортивного зала позволяет в полной мере выполнять обязательный государственный стандарт по физической культуре. В теплое время года занятия проводятся на спортивной площадке на территории школы, спортивная площадка сделана собственными силами. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования: стол преподавателя-1 шт., стул полумягкий-2 шт.,

шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками -1 шт., аптечка с принадлежностями-1 шт., свисток игровой -5 шт., секундомер-1 шт., табло простое пластиковое -1 шт., насос для накачивания мячей в комплекте с 20 иглами-1 шт., стеллаж для хранения мячей-1 шт., стеллаж для хранения спортивного инвентаря -1 шт., бревно напольное-1 шт., брусья параллельные мужские-1 шт.,

брусья разновысокие женские -1 шт., канат для лазания -2 шт., канат для перетягивания-1 шт., козел гимнастический -2 шт., конь гимнастический -1 шт.,

мат гимнастический с гигиеническим покрытием-10 шт., мостик гимнастический прямой-1 шт., обруч металлический -8 шт., палка гимнастическая -20 шт., перекладина гимнастическая универсальная-1 шт., скакалка-20 шт., скамейка гимнастическая -2 шт., стенка гимнастическая-1 шт., флажки для судейства -2 шт., коньки разных размеров-10 шт., крепления для лыж-30 шт., лыжи пластиковые разных размеров-30 шт., лыжные ботинки разных размеров-45 шт., лыжные палки разных размеров-30 шт., граната для метания 500 грамм-4 шт., граната для метания 700 грамм-4 шт., измеритель высоты планки -1 шт., мишень для метания-2 шт.,

мяч для метания-8 шт., планка для прыжков в высоту -1 шт., стойка для прыжков в высоту-2 шт., эстафетная палочка- 2 шт., ворота для мини футбола-2 шт., игра настольная "Тоғыз құмалак" -7 шт., кольцо баскетбольное -2 шт., манишка игровая- 20 шт., медицинбол 1 килограмм-6 шт., мяч баскетбольный -30 шт., мяч волейбольный-30 шт., мяч футбольный-30 шт., набор для игры "Асык ату" -1 шт., ракетка для игры в настольный теннис -4 шт., сетка баскетбольная- 2 шт., сетковолейбольная с антеннами в комплекте -2 шт., сетка для игры

настольный теннис-1 шт.,сетка для мини-футбольных ворот - 2 шт.,стол теннисный в комплекте - 2 шт.,трос для волейбольной сетки- 1 шт.,фишка разметочная - 20 шт.,форма баскетбольная женская- 8 шт.,форма волейбольная женская -8 шт., форма волейбольная мужская -6 шт.,форма мини-футбольная мужская - 10 шт., шарик для игры в настольный теннис - 3 шт.,шахматы- 6 шт.,шашки - 6 шт., щит баскетбольный - 2 шт.,брусья параллельные металлические - 1 шт.,ворота для мини футбола с сеткой - 2 шт.,перекладина гимнастическая металлическая - 3 шт.,полоса препятствий - 1 шт.,сектор для метаний - 1 шт.,палатка -1 шт.,бадминтон -1 шт.,кегли -10 шт.

Иные кабинеты

Иностранный язык.

В кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 9 шт, стулья ученические - 18 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет -1 шт., сетевой фильтр - 1 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, плакаты по темам английского языка, комплект настенных стендов, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий и литература для внеклассного чтения.

Педагог-психолог.

В кабинете педагога - психолога, имеется стол педагога – психолога - 1шт., стулья - 1 шт., шкаф для документов - 2 шт., кресло для посетителя - 2 шт., стол журнальный компактный-1 шт., дидактический материал - картотека тренингов, компьютер с выходом в Интернет -1 шт., информационный стенд для родителей, учащихся, мягкие игрушки - 12 шт., мячи – 5 шт., ковер – 2 шт., раздаточный материал (памятки, буклеты), кукольный театр, доска магнитная- 1 шт.,светильник-релаксant разноцветный настольный-1шт.,стимульный наглядно-дидактический материал-11шт.

Столовая.

На первом этаже здания школы имеется столовая на 60 посадочных мест.Кухонное помещение имеет зоны: мясную , овощную , горячую , моечная для посуды.Столовая оснащена всей необходимой мебелью и посудой, имеется холодное и горячее (водонагреватель) водоснабжение. Уровень оснащённости помещений школы соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям. Оборудование столовой: столы обеденные – 8 шт., лавочки на 4 человека - 10 шт., стулья -20 шт., электроплита – 1 шт., мармит для 1-х блюд – 1 шт., шкаф жарочный – 1 шт., стол раздаточный – 1 шт., водонагреватель на 50 л. – 1 шт., разделочные столы – 2 шт.. Питание осуществляет ИП “Сакимова” на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 100%, 1-4 классы

охвачены 100% горячим питанием за счет фонда всеобуча.

Медицинский кабинет.

Медицинская деятельность оказывается на основании Договора безвозмездного пользования коммунальным имуществом №240 от 03.01.2024 года. Медицинский кабинет расположен на первом этаже площадью 18 кв.м.. Медицинское обслуживание осуществляет сотрудник КГП «Федоровская районная больница» Управления здравоохранения акимата Костанайской области, медсестра общей практики Жанатлеу Сауле Алпыспаевна.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования: в школе имеются индивидуальные шкафчики для обучающихся начального звена.

Сведения о наличии условий для лиц особыми образовательным требованиям – при входе в здание школы установлен пандус, кнопка вызова, указатели, тактильные дорожки.

Два кабинета занимает мини-центр с полным днем пребывания, оснащенность кабинетов прописана в учебно-материальных активах дошкольного обучения (критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения).

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую, научную, справочную литературу, а также дополнительную литературу для саморазвития личности. В соответствии с общеобразовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования - наличие фонда учебной литературы в библиотеке КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языку обучения, на полный период обучения, учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, утвержденными приказом № 604 и типовыми учебными программами основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом № 115 составляет: Общий фонд - учебно-методические комплексы и учебная литература, художественная литература – 12 850 экземпляров ;учебники – 17 650; основной фонд – 30 500 экземпляров, что составляет обеспеченность 100%.

В библиотеке имеется интеллектуальный интерактивный учебно-методический комплекс «Даналық әлппесі» с говорящей ручкой для учащихся 1-4 классов в количестве 1 шт., для учащихся 5-11 классов интеллектуальный интерактивный учебно-методический комплекс «Абайтану әліппесі» в количестве – 1 штук. Данные комплексы позволяют учащимся окупиться в богатый мир казахской культуры, педагоги используют данные комплексы на уроках казахского языка и

литературы, музыки.

В библиотеке имеется необходимая мебель: рабочее место библиотекаря столик, стул, компьютер с доступом к сети Интернет, столы и стулья для читателей - 6 шт, библиотечные и выставочные стеллажи. Ежегодно в рамках реализации проекта «Читающая школа-читающая нация» библиотека пополняется художественной литературой. Функционирует буккроссинг, мобильная библиотека, обновляются выставочные тематические материалы.

Перспективы: привлечение 100% учащихся к чтению книг при реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»

Показатели посещаемости, читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда. Динамика изменений показателей, таких как количество книжного фонда, число читателей, посещений, книговыдачи приведены в таблицах.

Таблица сравнения основных контрольных показателей

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдач
2022-2023	29748	173	2630	3512
2023-2024	30500	165	2337	3465
2024-2025	30500	165	2337	3465

Таблица сравнения относительных показателей

Учебный год	Посещаемость	Книгообеспеченность	Обращаемость	Читаемость
2022-2023	15,2	73,2	1,4	20,3
2023-2024	14,2	77,7	1,5	21
2024-2025	14,8	77,8	1,6	21

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 46 единиц, используется 42, из них имеют доступ к интернету 41, 4 компьютера не используются (не рабочие) (нетбуков - 17, планшетов - 1). Все компьютеры используются в учебном процессе имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета 20 Мбит/с. Технология Интернета ЕШДИ и имеется межсетевой экран (IDECO), установлено антивирусное программное обеспечение продукта Kaspersky. В школе на 1 компьютер приходится 3 учащихся. В школе имеется 1 интерактивная доска, 5 проекторов с экраном, интерактивная панель. В школе работает информационный интернет-ресурс <https://Kor.edu.kz/>. Сайт имеет домен третьего уровня. Возможность работы в сети Интернет имеют и учителя, и ученики. Каждый

кабинет школы подключен к сети Интернет. Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».

7. Оценка знаний обучающихся

Уровень подготовки обучающихся

Одной из основных приоритетных задач КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области является повышение качества процесса преподавания и обучения направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам.
- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана;
- Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248

Традиционный формат обучения Глава 2 настоящих правил:

– Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-11 классах учителями по всем учебным предметам.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

– Годовая оценка по предметам обучающихся 2-11 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

– Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9,11 классов выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.

– Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается.

По обновленному содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

– Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года во 2-9 классах.

– По предметам "Изобразительное искусство", "Трудовое обучение", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Цифровая грамотность", суммативное оценивание не проводится. В конце четверти и учебного года по указанным предметам выставляется "зачет" ("незачет").

В соответствии с типовыми правилами аттестации подлежали:

– В 2024-2025 учебный год - 107 обучающихся. Аттестованы положительно 107 обучающихся. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Качество знаний по ступеням обучения за оцениваемый период.

Ступени обучения/ четверть	Начальное образование		Основное среднее образование		Общее среднее образование	
	Качество	Успев-ть	Качест во	Успев-ть	Качество	Успев-ть
2023-2024 уч.год	68,8%	100%	53,1%	100%	45,6%	100%
2024-2025 уч.год	69,7%	100%	58%	100%	80%	100%
Динамика	+0,9%	Стабильно	+4,9%	Стабильно	+34,4%	Стабильно

17	Познание мира	47	87,2	100	48	93,8	100	33	72,7	100
18	История Казахстана	79	54,4	100	75	61,3	100	74	62,2	100
19	Всемирная история	79	54,4	100	75	56	100	74	63,5	100
20	Основы права	24	58,3	100	22	59,1	100	16	68,7	100
	По школе	129	56,6	100	123	58,5	100	107	62,6	100

Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс

№	Предмет	Учебный год								
		2022-2023			2023-2024			2024-2025		
		Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	11	72,7	100	20	70	100	15	53,3	100
2	Литературное чтение	11	72,7	100	20	75	100	15	53,3	100
3	Казахский язык	11	72,7	100	20	75	100	15	53,3	100
4	Иностранный язык	11	72,7	100	20	70	100	15	60	100
5	Математика	11	72,7	100	20	70	100	15	53,3	100
6	Цифровая грамотность	11		100	20		100	15		100
7	Естествознание	11	81,8	100	20	75	100	15	53,3	100
8	Познание мира	11	90,9	100	20	90	100	15	53,3	100
9	Музыка	11		100	20		100	15		100
10	Художественный труд	11		100	20		100	15		100
11	Физическая культура	11		100	20		100	15		100

Успеваемость и качество предметов знаний по предметам 9 класс

№	Предмет	Учебный год								
		2022-2023			2023-2024			2024-2025		
		Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	13	61,5	100	11	81,8	100	11	54,5	100
2	Русская литература	13	69,2	100	11	54,6	100	11	54,5	100
3	Казахский язык и литература	13	69,2	100	11	45,6	100	11	54,5	100
4	Иностранный язык	13	61,5	100	11	72,7	100	11	54,5	100
5	Алгебра	13	46,2	100	11	36,4	100	11	54,5	100
6	Геометрия	13	46,2	100	11	36,4	100	11	54,5	100
7	Информатика	13	100	100	11	100	100	11	100	100
7	Биология	13	61,5	100	11	63,6	100	11	63,6	100
8	Химия	13	53,9	100	11	45,5	100	11	54,5	100
9	География	13	69,2	100	11	54,6	100	11	54,5	100
10	Физика	13	61,5	100	11	45,6	100	11	54,5	100

11	История Казахстана	13	61,5	100	11	63,6	100	11	54,5	100
12	Всемирная история	13	53,9	100	11	45,5	100	11	54,5	100
13	Основы права	13	53,9	100	11	54,6	100	11	54,5	100
14	Художественный труд	13	зч	100	11		100	11	зч	100
15	Физическая культура	13	зч	100	11	зч	100	11	зч	100

Успеваемость и качество предметов знаний по предметам 11 класс

№	Предмет	Учебный год								
		2022-2023			2023-2024			2024-2025		
		Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	5	60	100	6	33,3	100	5	80	100
2	Русская литература	5	60	100	6	66,7	100	5	80	100
3	Казахский язык и литература	5	100	100	6	33,3	100	5	80	100
4	Иностранный язык	5	80	100	6	16,7	100	5	80	100
5	Алгебра и начала анализа	5	60	100	6	33,3	100	5	80	100
6	Геометрия	5	60	100	6	33,3	100	5	80	100
7	Информатика	5	100	100	6	100	100	5	80	100
8	Биология	5	60	100	6	66,7	100	5	80	100
9	Химия	5	60	100	6	33,3	100	5	80	100
10	География	5	60	100	6	33,3	100	5	80	100
11	Физика	5	60	100	6	16,7	100	5	80	100
12	История Казахстана	5	60	100	6	33,3	100	5	80	100
13	Всемирная история	5	60	100	6	50	100	5	80	100
14	Основы права	5	80	100	6	50	100	5	80	100
15	Физическая культура	5	зач	100	6	зач	100	5	зач	100

Тенденция снижения УУД по общеобразовательным предметам прослеживается у учащихся и за счет оценивания по предметам в отдельных классах за полугодие. Анализируя причины снижения УУД обучающихся, можно выделить следующие причины:

- слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;
- пропуски уроков обучающимися;
- наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями, детей с особыми образовательными потребностями;
- низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам;
- отсутствие контроля со стороны родителей

Основными путями решения данной проблемы является индивидуальная работа педагога с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятия. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводится своевременная индивидуальная коррекционная работа с обучающимися имеющим не устойчивые знания, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрация школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала «Bilimclass», в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники, систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний по средствам формативного и суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему, четверть (заносятся баллы).

По результатам каждой четверти проводится поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями предметниками разрабатываются коррекционные карты индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала.

Одной из актуальных задач на 2024-2025 учебный год являлось восполнение пробелов в знаниях. В сентябре 2024 года были проведены контрольные срезы знаний, обучающихся по учебным предметам. По результатам среза знаний разработан план работы школы «План мероприятий по устранению пробелов и восполнению знаний, обучающихся на текущий учебный год». Учителями-предметниками составлен фокус-план, в котором представлены темы уроков, в ходе которых по средствам интеграции целей обучения организует повторение и закрепление учебного материала, изученного в предыдущем классе, проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения. Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения

общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаний при директоре, проводимых ежемесячно.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

- итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9,11 классов;

Цель государственной (итоговая аттестация) выпускников – определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248.

Для организации качественной подготовки. Организации и проведения итоговой аттестации ежегодно в КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области разрабатывается план работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Для проведения итоговой аттестации в срок до 1 февраля текущего года создается аттестационная комиссия, в которую включены учителя-предметники, заместитель директора школы по УВР, председатель Попечительского совета. Комиссию возглавляет директор школы.

Итоговая аттестация проводится на базе школы в соответствии с графиком проведения Государственной (итоговой аттестации) выпускников установленным приказом «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования».

Оценка знаний обучающихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального,

основного среднего образования и общего среднего образования.

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от

18 марта 2008 года №125, освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в форме выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса. Обучающиеся 9 класса сдают четыре экзамена, один из них - по выбору, обучающиеся 11 классов сдают пять экзаменов, один из них по выбору.

2022-2023 учебный год. В итоговой аттестации за курс основного среднего образования приняли участие 13 учащихся. Освобожденных от итоговой аттестации нет. Претендентов на аттестат с отличием нет. Качество знаний по итогам экзаменов и учебного года:

казахский язык и литература -69,2% (*учебный год – 69,2%*); русский язык - 76,9% (*учебный год – 61,5%*); алгебра - 46,2% (*учебный год – 46,2%*); **предмет по выбору:** география сдавало 3 учащихся -66,7% (*учебный год – 69,2%*), история Казахстана сдавало 4 учащихся -50%, (*учебный год – 61,5%*); физика сдавало 2 учащихся - 50% (*учебный год – 61,5%*); биология сдавало 3 учащихся -66,7% (*учебный год – 61,5%*); иностранный язык сдавало 1 учащихся -100% (*учебный год – 61,5%*). По итогам экзамена все хорошисты подтвердили свои знания, качество знаний по итогам года 46,2%.

За курс общего среднего образования в итоговой аттестации приняли участие 5 учащихся. Освобожденных от итоговой аттестации нет.

Казахский язык и литература-60 % (*учебный год – 100%*); русский язык- 60% (*учебный год – 60%*); алгебра и начала анализа -60% (*учебный год – 60%*); история Казахстана -60% (*учебный год – 60%*).

Предметы по выбору:

физика сдавало 3 учащихся-66,7% (*учебный год – 60%*), биология сдавало 1 учащийся - 0% (*учебный год – 60%*); география сдавало 1 учащаяся -100% (*учебный год – 60%*)

По результатам итоговой аттестации обучающиеся подтвердили свои знания качество по итогам года составляет 60 %.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Это свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся педагогами по предметам. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО.

2023-2024 учебный год. В итоговой аттестации за курс основного среднего образования приняли участие 11 учащихся. Освобожденных от итоговой аттестации нет. Претендентов на аттестат с отличием нет. Качество знаний по итогам экзаменов и учебного года:

казахский язык и литература -45,5% (учебный год – 45,5%); русский язык – 54,5% (учебный год – 54,5%); алгебра - 45,5% (учебный год – 45,5%); предмет по выбору: история Казахстана сдавало 2 учащихся -50%, (учебный год – 45,5%); физика сдавало 2 учащихся -50% (учебный год –61,5%); биология сдавало 7 учащихся - 45,5% (учебный год – 45,5%). По итогам экзамена все хорошисты подтвердили свои знания, качество знаний по итогам года 45,5%.

За курс общего среднего образования в итоговой аттестации приняли участие 6 учащихся. Освобожденных от итоговой аттестации нет. Имеется претендент на знак «Алтын белгі».

Казахский язык и литература-50 % (учебный год – 50%); русский язык- 50% (учебный год – 33,3%); алгебра и начала анализа -33,3%(учебный год – 33,3%); история Казахстана -33,3% (учебный год – 33,3%).

Предметы по выбору:

биология сдавало 4 учащихся - 50% (учебный год – 66,7%); география сдавало 2 учащихся -50% (учебный год –33,3 %)

По результатам итоговой аттестации обучающиеся подтвердили свои знания качество по итогам года составляет 33,3 %.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Это свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся педагогами по предметам. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО. Логвинчук Ляля выпускница 2024 года подтвердила знак «Алтын белгі».

2024-2025 учебный год. В итоговой аттестации за курс основного среднего образования приняли участие 11 учащихся. Освобожденных от итоговой аттестации нет. Претендентов на аттестат с отличием нет. Качество знаний по итогам экзаменов и учебного года:

казахский язык и литература -54,5% (учебный год – 54,5%); русский язык – 54,5% (учебный год – 54,5%); алгебра - 54,5% (учебный год – 54,5%);

история Казахстана сдавало 4 учащихся -50%, (учебный год – 61,5%); физика сдавало 2 учащихся -100% (учебный год –54,5%); биология сдавало 9 учащихся - 54,5% (учебный год – 63,6%); иностранный язык сдавало 1 учащихся -100% (учебный год – 61,5%). По итогам экзамена все хорошисты подтвердили свои знания, качество знаний по итогам года 54,5%.

За курс общего среднего образования в итоговой аттестации приняли участие 5 учащихся. Освобожденных от итоговой аттестации нет.

Казахский язык и литература-80 % (учебный год – 80%); русский язык- 80% (учебный год – 80%); алгебра и начала анализа -60%(учебный год – 80%); история Казахстана -60% (учебный год – 80%).

Предметы по выбору:

физика сдавало 2 учащихся-50% (учебный год – 80%), биология сдавало 1 учащийся - 100% (учебный год – 80%); гинформатика сдавало 2 учащихся -100% (учебный год – 100%)

По результатам итоговой аттестации обучающиеся подтвердили свои знания качество по итогам года составляет 80 %.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Это свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся педагогами по предметам. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО.

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

В 2022-2023 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года

№125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднеобразовательного», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах.

Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного

оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4 -7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

В 2023-2024 учебном году количество СОР и СОЧ запланировано согласно рекомендациям Национальной академии образования им.И.Алтынсарина 2023-2024 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так,

результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4 -7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного, суммативного оценивания в соответствии с Критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

В 1-м классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

В 2024-2025 учебном году количество СОР и СОЧ запланировано согласно рекомендациям Национальной академии образования им.И.Алтынсарина 2023-2024 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты

формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4 -7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного, суммативного оценивания в соответствии с Критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

В 1-м классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Сводная таблица по годам:

Учебный год	Инклюзив
2022-2023	2
2023-2024	0
2024-2025	2

В 2022-2023 году на начало учебного года обучалось 139 учащихся из них 2 учащихся с особыми образовательными потребностями. (Винклер Виктория, учащаяся 5 класса, Рем Александр, учащийся 11 класса). Учащиеся обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании врачебно-консультационной комиссии. Винклер Виктория, ученица 5 класса выбыла 23.08.2023 года.

В 2023-2024 учебном году на начало года в школе обучалось 131 учащихся, учащихся с особыми образовательными потребностями - нет.

В 2024-2025 году на начало учебного года обучалось 124 учащихся из них 2 учащихся с особыми образовательными потребностями. (Стрельчук Варвара, учащаяся 3 класса, Стукан Олег, учащийся 8 класса). Учащиеся обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании врачебно-консультационной комиссии.

С целью обеспечения условий для оптимального развития обучающихся, с данными учащимися осуществлялась работа по их психологическому сопровождению. Педагогом – психологом использовались различные методики, проводились индивидуальные психологические консультации, тренинги, упражнения, беседы. Организована работа с родителями. Для детей данной категории осуществлялась коррекционная поддержка. Педагогом-психологом на каждого учащегося заполнялась психолого-педагогическая карта, составлялся индивидуальный план работы, оформлялись результаты психологической диагностики, на основе чего, давались рекомендации педагогам и родителям.

Учителями-предметниками на уроках использовались дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения учащегося, требующего индивидуального подхода.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями были вовлечены во все виды деятельности учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию от общего количества педагогов составляет 100%.

Недостатки и замечания, пути их решения

Недостатки и замечания:

1. Педагогическому коллективу школы улучшить системную работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика, усилить работу с одаренными учащимися.
2. Наблюдается понижение качества успеваемости по некоторым предметам, проводить эффективную работу (консультативный час) по восполнению в потерях знаний с учащимися.
3. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.
4. Повысить уровень навыков самоанализа учителей предметников.
5. Продолжить работу по участию родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

Пути их решения:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.
3. Создать условия для развития воспитательной среды для обучающихся мотивированной на обучение.
4. Проводить работу по взаимодействию с родителями обучающихся с целью повышения доли ответственности всех участников учебно-воспитательного процесса для повышения качественных показателей знаний обучающихся школы.

10. Выводы и предложения:

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области пришла к заключению образовательная деятельность педагогического коллектива Коммунального государственного учреждения «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района» Управления

образования акимата Костанайской области за оцениваемый период 2024-2025 учебный год показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования, оценивается на «хорошо».

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №8 от 29 мая 2025 года.

Председатель комиссии

Члены комиссии



Handwritten signatures of the commission members in blue ink.

Никулина Н.В.

**Байгенжина А.Н.
Горлина А.В.
Кузбаков Б.А.
Логвинчук Н.В.
Маслова М.В.
Муканова А.И.**